

Инклюзивное образование

Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 г. Она направлена на создание системы комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счет доступности окружающей среды, общеобразовательной среды, преодоление самоизоляции людей с ОВЗ и негативного отношения к ним в обществе.

Актуальность такого образования возникла в связи с тем, что в результате воздействия многих неблагоприятных факторов в последние годы увеличилось количество детей с различными формами нарушений психического, соматического, физического развития.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, пола, возраста, родного языка, культуры, этнической и культурной принадлежности, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, плохо говорящие или не говорящие на русском языке, слабовидящие, слабослышащие, дети с ВИЧ инфекцией).

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию ребенка, обеспечивает равное отношение ко всем детям. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех и в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждением созданы условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких учащихся.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека



Принципы инклюзивного образования - администрация и педагоги общеобразовательных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями (ООП) независимо от их социального происхождения, физического, эмоционального, интеллектуального развития и создают им специальные условия, ориентированные на потребности этих детей.

Можно выделить **5 принципов** успешной школьной инклюзии:

1. Согласие родителей (и родителей нормативно развивающихся обучающихся и родителей ребенка с ОВЗ);
2. Подготовленность специалистов (наличие в общеобразовательном учреждении специальных педагогов)
3. Все дети с ОВЗ должны участвовать во всех мероприятиях класса и школы с учетом их индивидуальных возможностей здоровья;
4. Обучение детей с ОВЗ не должно осуществляться в ущерб другим детям;
5. Образовательное учреждение должно быть оснащено материальными, техническими, учебно-методическими средствами в зависимости от наличия видов нарушения (пандусы, поручни, кабинеты релаксации).