

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол
от 30.08 2014 года № 10

Рассмотрена
на заседании
Управляющего совета
протокол
от 30.08 2014 года № 10

Утверждена
приказом директора
МОУ Белозоровской ООШ
Н.П.Пивовар
от 30.08 2014 года № 49



02 - 01

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
Белозоровской основной общеобразовательной школы
Алексеевского района Белгородской области

(новая редакция)

(нормативный срок освоения 5 лет)

2014 год

**Основная образовательная программа основного общего образования
(5-9 классы)**

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел	3-32
1.1.Пояснительная записка	3-4
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования <ul style="list-style-type: none">• Программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся на уровне основного общего образования	5-31
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	31-32
Раздел 2. Содержательный раздел	32-40
2.1.Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	32-40
Раздел 3. Организационный раздел	40-77
3.1.Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	40-46
3.2.План дополнительного образования	46-51
3.3.Концепции воспитательной системы школы духовно-нравственного воспитания учащихся	51-75
3.4.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	75-77

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классе реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:
 - знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
 - анкетирование и консультирование 9-классников;
- 2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки, которые способствуют:
 - расширению знаний обучающихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 10 (11) -15 (16) лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя,
- самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам успеваемости и промежуточной аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования.

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию в 9 классе, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На уровне основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний по основам наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения обучающимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;

- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного

содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Немецкий язык

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных

замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать

модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в

объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать

эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
 - классифицировать изученные объекты и явления;
 - наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
 - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
 - моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты

работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
 - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего

народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

- в трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

- в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;

- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

- в коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

- в эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

- в трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит успешно сдать государственную (итоговую), достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;

- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала обучающихся через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Программа формирования ИКТ- компетентностей обучающихся на уровне основного общего образования

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе¹.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

· **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

· **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия)

<p>Определение (идентификация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
<p>Доступ (поиск)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
<p>Управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
<p>Интеграция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
<p>Создание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
<p>Сообщение (передача)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю

Переход от «знаниецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие

специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;

- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех

предметах.

Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей).

2. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- *технические* – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтеры, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп и др.;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени) и др.

3. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим обучающимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

В ходе реализации Программы выпускник основной школы научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы на II ступени обучения

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в

соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- экзамены на государственной итоговой аттестации (9 кл.).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа, итоговое контрольное тестирование.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Фз «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования Белгородской области, приказов управления образования Алексеевского района.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).

3. Здоровьесберегающая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся.
- Анализ урока.
- Анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные предметы инвариантной части учебного плана и учебные курсы вариативной части реализуются учебниками, входящими в федеральный перечень учебников и учебными пособиями, изданными организациями, включёнными в перечень МОРФ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Филология	Русский язык	5–9	1. Программа по русскому языку 5 – 9 классы// М.М. Разумовская, В.И. Капинос, Г.А. Богданова, С.И.Львова, В.В.Львов//Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9классы, 10 – 11 классы/составитель Е.И.Харитонова-М.: «Дрофа»,2010 2. Примерные программы по	М.М. Разумовская «Русский язык» 5 класс – 2007 г. «Русский язык» 6 класс – 2008 г. «Русский язык» 7 класс – 2009 г. «Русский язык» 8 класс – 2010 г. «Русский язык» 9класс – 2010 г.
---	-----------	--------------	-----	---	---

				русскому языку./Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	
		Литература	5	1. Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы/ под ред. Г.И.Беленького – М. «Мнемозина», 2009 2. Примерные программы по литературе./Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев	М.А. Снежневская, О.М. Хренова «Литература» 5 класс. Часть 1, 2 – «Мнемозина»2011 г.
			6		М.А. Снежневская, О.М. Хренова «Литература» 6 класс. Часть 1, 2 – «Мнемозина»2012 г.
			7		Под ред. Беленького Г.И. «Литература». Часть 1, 2. 7кл., «Мнемозина», 2011 г.
			8		Под ред. Беленького Г.И. «Литература». Часть 1, 2. 8кл., «Мнемозина», 2008 г.
			9		Под ред. Беленького Г.И. «Литература». Часть 1, 2. 9кл., «Мнемозина», 2008 г.
		Немецкий язык	5– 9	1. Немецкий язык 5 – 9 классы// И.Л. Бим, М: «Просвещение», 2006 г. 2. Примерные программы по иностранным языкам./ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.И.Санникова, Л.В.Садомова «Немецкий язык. Шаг 1» 5 класс – 2010 г. «Немецкий язык. Шаг 2» 6 класс – 2010 г. «Немецкий язык. Шаг 3» 7 класс – 2011 г. «Немецкий язык. Шаг 4» 8 класс – 2011 г. «Немецкий язык. Шаг 5» 9 класс – 2011 г.
2	Математика	Математика	5, 6	1.Программа. Планирование учебного материала. Математика 5 – 6 классы// В.И. Жохов – М. «Мнемозина», 2009 г. 2. Примерные программы по математике./Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков «Математика» 5 класс – 2009 г., «Математика» 6 класс - 2009 г. «Мнемозина»
		Алгебра	7, 8, 9	1.Авторская программа по алгебре Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк//.Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы./Составитель Т.А. Бурмистрова – М. «Просвещение», 2009 2. Примерные программы по математике.// Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, «Алгебра» 7 класс – 2009 г., «Алгебра» 8 класс – 2009 г., «Алгебра» 9 класс – 2009 г. «Просвещение»
		Геометрия	7, 8, 9	1.Авторская программа по геометрии. А.В.Погорелов/ Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы./Составитель Т.А. Бурмистрова – М. «Просвещение», 2009 г 2. Примерные программы по математике.// Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	А. В. Погорелов «Геометрия 7 – 9 классы» «Просвещение» 2009 г.
		Информатика	8,9	1.Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 8 – 9 классы/ под редакцией Н.Д.Угринович//Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы./ Сост. М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 2. Примерные программы по информатике и ИКТ// Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 8 класс – 2010 г. Информатика и ИКТ 9 класс – 2010 г. «БИНОМ», Лаборатория знаний

3	Общественное	История	5	<p>1. История древнего мира, 5 класс/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы, М: Просвещение, 2006</p> <p>2.Примерные программы по истории / Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «История древнего мира» 5 класс, М: Просвещение - 2009 г.</p> <p>Майков А.Н. «История. Введение в историю» 5 класс, М: Вентана-Граф, 2011</p>
			6	<p>Примерная программа по истории/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков» 6 класс «Просвещение» - 2009 г.</p>
			7, 8	<p>1.Новая история, 7 – 8 классы// А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина//Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы, М: Просвещение, 2006</p> <p>2.Примерные программы по истории / Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, «Просвещение» 2009г.</p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История нового времени» 8 класс, «Просвещение» 2012г.</p>
			9	<p>1. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. 9 класс// О.С. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова./ Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История 5 – 11 классы. – М. «Просвещение», 2006</p> <p>2.Примерные программы по истории / Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история», «Просвещение» - 2009 г.</p>
		История России	6, 7	<p>1.Программы общеобразовательных учреждений. История России 6 – 11 классы. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М: Просвещение, 2009г.</p> <p>2. Примерные программы по истории / Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в», 6 класс, М: Просвещение - 2012 г.</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI – XVIII в», 7 класс, М: Просвещение - 2012 г.</p>
			8		<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX век», 8 класс, М: Просвещение - 2008г.</p>
			9		<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX - начало XXI века», 9 класс, М: Просвещение - 2008г.</p>
		Обществознание	6 – 9	<p>1.Обществознание, 6 – 9 классы/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6 – 11 классы, М: Просвещение, 2010г.</p> <p>2. Примерные программы по обществознанию/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. «Обществознание», 6 класс, М.:«Просвещение» 2008 г.</p> <p>Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. «Обществознание», 7 класс, М.:«Просвещение» 2011 г.</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая «Обществознание», 8 класс М.:«Просвещение», 2012 г.</p> <p>Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев «Обществознание», 9 класс М.:«Просвещение», 2012 г.</p>

		Православная культура	5 – 9	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев// В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец, «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2006 г	Т.В. Рыжова, В.Д. Скоробогатов, О.Н. Кобец «Православная культура 5-6 классы» - 2006 «Православная культура 7-8 классы» - 2006 «Православная культура 9 класс» - 2006 «ИНФОФОНД» Ульяновск
		География	6	«Землеведение», 6 класс/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «География. Землеведение», 6 класс, 2010 г.
	7		«Материки, океаны, народы и страны», 7 класс / И.В.Душина	И.В. Душина, В.А. Коринская «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, 2009 г.	
	8, 9		1.«География России», 8 – 9 класс/И.И.Барина, В.П.Дронов// Программа для общеобразовательных учреждений: география 6 – 11 классы/составитель Е.В.Овсянникова, «Дрофа», 2009 2. Примерные программы по географии/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» I часть, 8 класс, «Дрофа» - 2009 г. В.П. Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе «География России. Хозяйство» II часть, 9 класс, «Дрофа» - 2009 г.	
4	Естествознание	Физика	7, 8, 9	1.Авторская программа по физике 7 – 9 класс/ Е.М. Гутник, А.В. Перышкин//Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы/Составители: В.А.Коровин, В.А.Орлов, «Дрофа», 2010 2.Примерные программы по физике/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	А.В. Перышкин. «Физика» 7 класс «Дрофа» – 2009 г., «Физика» 8 класс «Дрофа» – 2011 г. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. «Физика» 9 класс «Дрофа» - 2009 г.
		Химия	8,9	1. Программа курса химии к учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8 – 9 классов//Программы общеобразовательных учреждений. Химия./Н.Н.Гара, М, «Просвещение», 2009 2.Примерные программы. По химии/Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия» 8 класс, «Просвещение», 2010; Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия» 9 класс, «Просвещение», 2012

		Природоведение	5	<p>1. Программа основного общего образования по природоведению 5 класс/ авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова //Биология 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/автор-составитель Г.М.Пальдяева, М: «Дрофа», 2009г.</p> <p>2.Примерные программы по биологии/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007г.</p>	В.М. Пакулова «Природа. Неживая и живая» - «Дрофа» 2009 г.
		Биология	6 – 9	<p>1.Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 классы/ авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова // Биология 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/автор-составитель Г.М.Пальдяева, М: «Дрофа», 2009г.</p> <p>2.Примерные программы по биологии/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007г.</p>	<p>В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс - «Дрофа» 2009 г.</p> <p>В.В. Латюшин «Биология. Животные» 7 класс - «Дрофа» 2012 г.</p> <p>Колесов, Маш «Биология. Человек». 8 класс - «Дрофа» 2011 г.</p> <p>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. 2007 г.</p>
5	Искусство	Музыка	5-7	<p>1. «Музыка. 5 - 7 классы»/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская// Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 – 4 и 5 – 7 классов, «Искусство» для 8 – 9 классов, М: «Просвещение», 2010 г</p>	<p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка» 5 класс - «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка» 6 класс - «Просвещение» 2013 г.</p> <p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. Творческая тетрадь» 5 класс - «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. Творческая тетрадь» 6 класс - «Просвещение» 2013 г.</p> <p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка» 7 класс - «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. Творческая тетрадь» 7класс - «Просвещение» 2014 г.</p>

		Изобразительное искусство	5 – 7	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1 – 9 классы// Б.М.Неменский, Москва, «Просвещение», 2007г.</p> <p>2.Примерные программы по искусству/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007г.</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство» 5 класс/ под редакцией Неменского Б.М., М: Просвещение, 2012</p> <p>Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 6 класс/ под редакцией Неменского Б.М., М: Просвещение, 2012</p> <p>Питерских А.С., Гулов Г.Е. «Изобразительное искусство» 7 – 8 классы/ под редакцией Неменского Б.М., М: Просвещение, 2011</p>
		Искусство	8,9	<p>1. Искусство 8-9 классы. / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская //Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 – 4 и 5 – 7 классов, «Искусство» для 8 – 9 классов, М: «Просвещение», 2010</p>	<p>Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская «Искусство» 8 – 9 классы, М: Просвещение, 2014г.</p>
6	Технология	Технология	5 – 8	<p>Примерные программы по технологии// Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Обслуживающий труд. - Вентана-Граф (5,6 классы), 2007</p> <p>Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. - Вентана-Граф (7 класс), 2007</p> <p>Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. - Вентана-Граф (8 класс), 2007</p> <p>Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. - Вентана-Граф (9 класс), 2007</p> <p>Самородский П.С., Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. под редакцией Симоненко В.Д. Технический труд. 6,7 классы, М: Вентана-Граф, 2012</p>
7	Физическая культура	ОБЖ	5 – 9	<p>1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов// Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова, М: «Просвещение» 2007г.</p> <p>2. Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007</p>	<p>Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс – «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс – «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс – «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс – «Просвещение», 2009 г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс – «Просвещение», 2008 г.</p>

		Физическая культура	5 – 9	1. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы/ В.И. Лях, А.А. Зданевич, «Просвещение» 2007 г. 2. Примерные программы по физической культуре/ Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М. «Дрофа», 2007	«Физическая культура» 5 – 7 классы, М.Я. Виленский, М: Просвещение, 2007 г. «Физическая культура» 8 – 9 классы, В.И. Лях, А.А.Зданевич, М: Просвещение, 2006 г.
8	Учебные курсы	Русская словесность . От слова к словесности	5-7	Программа по русскому языку 5 – 9 классы// М.М. Разумовская, В.И. Капинос, Г.А. Богданова, С.И.Львова, В.В.Львов//Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9классы, 10 – 11 классы/составитель Е.И.Харитонова-М.: «Дрофа»,2010	«Русская словесность. От слова к словесности.» 5 – 7 классы, Р.И.Альбеткова, М: «Просвещение», 2011, 2013, 2014г., Рабочие тетради «Русская словесность. 5 – 7классы» Р.И.Альбертова, М: «Дрофа», 2011,2013, 2014г.
		Занимательная математика	5	Программа учебного курса для 5 класса «Занимательная математика» Автор: Смирнова Л. А.	Коннова Е.Г. Математика. Поступаем в вуз по результатам олимпиад. 5-8 класс. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М., 2010.
		Химия. Вводный курс	7	Методическое пособие (программа, тематическое планирование, рекомендации) к пропедевтическому курсу. 7 класс. О.С.Габриелян, Г.А.Шипарева. – М: «Дрофа», 2010г.	«Химия. Вводный курс. 7 класс» под редакцией О.С.Габриеляна, М: «Дрофа», 2012г. Рабочая тетрадь «Химия. Вводный курс. 7 класс» О.С.Габриелян, Г.А.Шипарева, М: «Дрофа», 2014г.
9	Элективные курсы	Секреты русского словообразования	9	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы: основной курс, элективный курс /автор С.И.Львова, М: Мнемозина, 2009	Секреты русского словообразования. Учебное пособие 7 – 9 классы. С.И.Львова, М: Мнемозина, 2011г.
		Систематизируем курс математ.: от простого к сложному	9	Авторская программа элективного курса по математике «Систематизируем курс математики: от простого к сложному» / автор Г.М.Полякова	Математика 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2012. Алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика: учебно – методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на Дону: Легион – М., 2011
		В мире черчения и графики	8	Программа курса «В мире черчения и графики»/ авторы И.Л.Шахтарина, Евдокимова Е.Б., 2011	В.В.Степакова, Л.Н.Анисимова, Л.В.Курцаева, А.И.Шершевская «Черчение», М:«Просвещение», 2011г.

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/14 учебный год", «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/14 учебный год», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.09.2013г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» для подготовки к

каждому учебному году учителями школы были разработаны и ежегодно корректируются рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной и вариативной частями учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БЕЛОЗОРОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обра з.обл.	Реализуемые программы	Класс	Наименование рабочей программы рабочего курса	Автор составитель
Филология	Разумовская М. М.	5-9	Рабочая программа по русскому языку	Пивовар Н.П. , первая кв. категория Белозор Н.Н. , первая кв. категория
	Беленький Г.И.	5-9	Рабочая программа по литературе	Пивовар Н.П. , первая кв. категория Белозор Н.Н. , первая кв. категория
	Бим И.Л.	5- 9	Рабочая программа по немецкому языку	Плахотник Е.В. , первая кв. категория Кутнях С.И. , первая кв. категория. Мальцева И.И. , первая кв. категория
Математика	Жохов В.И.	5,6	Рабочая программа по математике	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	Макарычев Ю.Н.и др.	7 – 9	Рабочая программа по алгебре	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	А.В.Погорелов	7 – 9	Рабочая программа по геометрии	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	Н.Д.Угринович	8,9	Рабочая программа по информатике и ИТК	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
Обществознание	А.Вигасин, А.Свенцицкая А.Н.Майков	5-9	Рабочая программа по истории	Божко М.Ф. , б/к
	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской			
	А.Юдовская Л.Ванюшкина			
	О.Сороко-Цюпа, А.Сороко-Цюпа			
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина			
	Л.Боголюбов			

	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	6-9	Рабочая программа по географии	Плахотник Е.В. , первая кв. категория
	И.Душина			
	В.Дронов И.Барина			
	В.Скоробогатов Т.Рыжова	5 – 9	Рабочая программа по православной культуре	Божко М.Ф. , б/к
Естествознание	В.В.Пасечник и др.	5	Рабочая программа по природоведению	Кутнях С.И. , первая кв. категория.
	В.В.Пасечник и др.	6 – 9	Рабочая программа по биологии	Кутнях С.И. , первая кв. категория.
	Е.Гутник, А.Перышкин	7 – 9	Рабочая программа по физике	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	Г.Рудзитис	8 – 9	Рабочая программа по химии	Кутнях С.И. , первая кв. категория.
Искусство	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	5-7	Рабочая программа по музыке	Ржевская И.С. , вторая кв. категория.
	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская	8,9	Рабочая программа по искусству	Плахотник Е.В. , первая кв. категория.
	Б.Неменский	5 – 7	Рабочая программа по изобразительному искусству	Плахотник Е.В. , первая кв. категория
Физическая культура	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	5 – 9	Рабочая программа по ОБЖ	Плахотник Е.В., первая кв. категория
	В.Лях, А.Зданевич	5 – 9	Рабочие программы по физической культуре	Бондарь А.А. , б/к
Технология	Комплексная программа по технологии Симоненко, Хохловой, Сеница, Самородских	5 – 8	Рабочая программа по технологии	Плахотник Е.В. , первая кв. категория
Учебные курсы	М.М. Разумовская	5-7	Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность. От слова к словесности»	Пивовар Н.П. , первая кв. категория Белозор Н.Н. , первая кв. категория
	Смирнова Л. А.	5	Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика»	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	О.С.Габриелян, Г.А.Шипарева.	7	Рабочая программа по учебному курсу «Химия. Вводный курс»	Кутнях С.И. , первая кв. категория.
Элективные курсы	С.И.Львова	8,9	Рабочая программа по эл. курсу «Секреты русского словообразования»	Белозор Н.Н. , первая кв. категория
	Г.М.Полякова	9	Рабочая программа по эл. курсу «Систематизируем курс математики: от простого к сложному»	Ржевский В.И. , вторая кв. категория.
	И.Л.Шахтарина, Евдокимова Е.Б.	8	Рабочая программа по эл. курсу «В мире черчения и графики»	Плахотник Е.В. , первая кв. категория

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Всего 5 классов-комплектов (5 - 1 , 6 -1 , 7-1 ,8-1, 9-1)

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для 5—9 классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 недель в год в 5-8 классах с учётом годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями и 34 недели без учёта ГИА - в 9 классе. Продолжительность урока — 45 минут. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане в соответствии с изменениями, утверждёнными приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» и письмом департамента образования Белгородской области от 14 июня 2013 года №9-06/3706-НН «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Белгородской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год» применительно к шестидневному режиму работы школы.

Федеральный компонент учебного плана на 2 ступени обучения выполняется полностью. Соотношение между федеральным и региональным компонентом согласно федеральному базисному учебному плану сохраняется, а компонент образовательного учреждения реализуется не в полном объёме: в 5 – 7, 9 классах (6,6,4,4 часа соответственно) полностью, а в 8 классе (2 часа) частично.

Учебный предмет «**Геометрия**» (автор А.В.Погорелов) в 7 классе изучается со II четверти.

Региональный компонент учебного плана с V по IX класс в объёме 1 часа в неделю представлен предметом «Православная культура».

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классах также реализуется в рамках регионального компонента по 1 часу в неделю в каждом классе в соответствии с [Законом Белгородской области "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области"](#) (от 3 июля 2006 г. N 57). На ступени основного общего образования федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объёме 1 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане распределяются так:

- в 6 и 7 классах по 2 часа в неделю, а в 5 классе – 3 часа в неделю для реализации программы по учебному предмету «**Русский язык**» авторов Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И. и другие;

- в 6 классе по 1 часу в неделю для реализации двухчасовых программ по учебным предметам «**Биология**» (автор В.В.Пасечник) и «**География**» авторов В.П.Дронов, Л.Е.Савельева;

- с целью укрепления здоровья учащихся, профилактики нарушений опорно-двигательной системы, снятия эмоциональной нагрузки, повышения интереса к занятиям физической культурой и стремления к здоровому образу жизни в 5 – 6 классах выделяется по 1 часу на предмет «**Физическая культура**»;

- в 9 классе дополнительно 1 час в неделю с целью развития опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество, и для реализации программы по учебному предмету **«Искусство»** авторов Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская;

- в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю с целью ознакомления учащихся с некоторыми свойствами языка, позволяющими им выражать содержание, с понятиями *литературный язык* и *разговорный язык*, для развития умения различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, а также употреблять слова в соответствии с их окраской на учебный курс **«Русская словесность. От слова к словесности»** автора Р.И.Альбетковой;

- в 5 классе в объёме 1 час в неделю с целью создания условий для развития интереса учащихся к математике, демонстрации увлекательности изучения предмета, расширения и углубления знаний учащихся по математике, развития математического кругозора, мышления, исследовательских умений на учебный курс **«Занимательная математика»** по программе Смирновой Л.А., учителя математики МОУ СОШ №2 г. Алексеевки,;

- в 7 классе 1 час в неделю с целью создания познавательной мотивации к изучению нового учебного предмета, формирования предметных знаний, умений и навыков (расчётных и экспериментальных) и интеграции знаний по предметам естественного цикла основной школы в основе изучения дисциплины химии на пропедевтический курс **«Химия. Вводный курс»** автора О.С.Габриеляна.

В рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся, а также по результатам опроса учащихся и их родителей в 8 – 9 классах организуются следующие элективные курсы:

- **«Секреты русского словообразования»** С.И.Львовой 1 час в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе. Данный курс даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению с точки зрения образования слов. Он послужит достаточно сильным средством речевого развития школьников, поможет осознанию законов языка;

- с целью систематизации знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классе элективный курс **«Систематизируем курс математики: от простого к сложному»** в объёме 1 час в неделю;

- с целью формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений в 8 классе элективный курс **«В мире черчения и графики»** по программе авторов Шахтариной И. Л., учителя изобразительного искусства МОУ СОШ № 1 г. Алексеевка, и Евдокимовой Е. Б., учителя изобразительного искусства МОУ Иловская СОШ Алексеевского района, в объёме 1 час в неделю.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		федеральный компонент	региональный компонент	компонент ОУ	федеральный компонент	региональный компонент	компонент ОУ	федеральный компонент	региональный компонент	компонент ОУ	федеральный компонент	региональный компонент	компонент ОУ	федеральный компонент	региональный компонент	компонент ОУ
Филология	Русский язык	3		3	3		2	3		2	3			2		
	Литература	2			2			2			2			3		
	Немецкий язык	3			3			3			3			3		
Математика	Математика	5			5											
	Алгебра							3,5			3			3		
	Геометрия							1,5			2			2		
	Информатика и ИКТ										1			2		
Обществознание	История	2			2			2			2			2		
	Обществознание				1			1			1			1		
	География				1		1	2			2			2		

	<i>Православная культура</i>		1			1			1			1			1	
<i>Естествознание</i>	<i>Природоведение</i>	2														
	<i>Физика</i>							2			2			2		
	<i>Химия</i>									2				2		
	<i>Биология</i>				1		1	2			2			2		
<i>Искусство</i>	<i>Музыка</i>	1			1			1								
	<i>Изобразительное искусство</i>	1			1			1								
	<i>Искусство</i>										1			1		1
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	2			2			2			1	1				
<i>Физическая культура</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		1			1			1		1				1	
	<i>Физическая культура</i>	3		1	3		1	3			3			3		
<i>Учебные курсы</i>	<i>Русская словесность. От слова к словесности.</i>			1			1			1						
	<i>Занимательная математика</i>			1												
	<i>Химия. Вводный курс.</i>									1						
<i>Элективные курсы</i>	<i>Секреты русского словообразования</i>												1			2
	<i>Систематизируем курс математики: от простого к сложному</i>															1
	<i>В мире черчения и графики</i>												1			
<i>Итого:</i>		24	2	6	25	2	6	29	2	4	31	2	2	30	2	4
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i>		32			33			35			35			36		

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области второй ступени	Основные задачи реализации содержания
-------	-----------------------------------	---------------------------------------

1	Филология (Русский язык, литература, английский язык, немецкий язык)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; -овладение основами науки о языке для осознания обучающимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; <p>1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. <p>1) Литература:</p> <p>2) -приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; <p>3) -развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</p> <p>4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры речи обучающихся. <p>Иностранный язык (английский, немецкий):</p> <p>1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</p> <p>2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</p> <p>4) -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</p> <p>5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</p>
2	Математика (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)	<p>Математика (алгебра, геометрия):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; -овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;

		<p>-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика и ИКТ:</p> <p>-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</p> <p>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</p>
3	<p>Обществознание (История, история России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История:</p> <p>-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</p> <p>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</p> <p>-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p>Обществознание:</p> <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</p> <p>-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p>География:</p> <p>-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех</p>

		<p>территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; -овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. <p>Православная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении обучающихся.
4	Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)	<p>Биология (природоведение, биология):</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; -овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО, искусство)	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных</p>

		представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение обучающимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

3.2. План дополнительного образования

• Для обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социо-культурного и физического развития обучающихся на основе природных задатков, склонностей и личного выбора, в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей), в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30 августа 2013 года №1015, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основании ЛИЦЕНЗИИ на право осуществления образовательной деятельности серия РО №039122, выданной 16.05.2012г. ДЕПАРТАМЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ в 2014-2015 учебном году реализуется план дополнительного образования обучающихся II ступени обучения:

Направление	Название кружка	Часы	Класс	
<i>Научно-техническое</i>	«Рукоделие»	2	5-7,9	МОУ Белозоровская ООШ
<i>Художественно – эстетическое</i>	«Ромашка»	1	5,6	МОУ Белозоровская ООШ
<i>Физкультурно–спортивное</i>	«Дружу со спортом»	4	4-9	МОУ Белозоровская ООШ

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, научно-технической деятельности, спортивно-оздоровительной.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительное образование гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практикет — широкий культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

- Учебный план по дополнительному образованию разработан на основании ФЗ «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30 августа 2013 года №1015, Устава

общеобразовательного учреждения, Положения о дополнительном образовании детей МОУ Белозоровской ООШ.

На основании лицензии серии РО № 039122 регистрационный номер № 5377, выданной Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 16 мая 2012 года. МОУ Белозоровская ООШ имеет право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: художественно-эстетической, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Особенности учебного плана

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

Основные функции дополнительного образования в МОУ Белозоровской ООШ:

- **обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующая функция** - занятия позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Содержание по уровням обучения, направленностям

4.1. Цель и задачи дополнительного образования

Ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;

- приоритетное развитие объединений дополнительного образования, поддерживающих профильное и предпрофильное обучение школьников;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;
- редактирование программ дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г;

Задачи дополнительного образования:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;
- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
- научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- способствовать личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать любовь к родной школе, отчему краю, к Родине.

Структура дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

Художественно-эстетическое:

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является дополнительное образование художественного - эстетического направления. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для приобщения детей к искусству с учетом их способностей и интересов. Художественно-эстетическое образование является стержнем развития творческого потенциала личности. Позитивно влияет на развитие творческих способностей, повышает уровень самооценки личности.

«Ромашка»

Цель программы: формирование у обучающихся умения уважать и бережно относиться к праздникам как историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

- расширить знания обучающихся об истории Родины, её певческой культуре на основе изучения народных, государственных, религиозных, профессиональных праздников.

Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению традиций;

- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, творческое воображение.

Спортивно-оздоровительное:

«Дружу со спортом»

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

Научно-техническое:

«Рукоделие»

Цель программы: создание условий для формирования творческой личности, развития в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культур как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- развитие творческого опыта как формирования способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- воспитание интереса к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, дизайну в разных формах, эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности.

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий не превышает 1,5 часов, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, бесед и др.

Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и утверждены в соответствии с требованиями.

№п/п	Название программ	Автор-составитель программы
1	«Дружу со спортом»	Бондарь А.А. (рабочая программа)

2	«Ромашка»	Ржевская И.С. (рабочая программа)
3	«Рукоделие»	Плахотник Е.В. (рабочая программа)

3.3. Концепции воспитательной системы школы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ Белозоровской ООШ

Проектный замысел воспитательной системы школы духовно-нравственного воспитания детей на традициях и ценностях русской культуры.

I. Исходное состояние воспитательной системы

Воспитательный потенциал

образовательного учреждения и окружающей среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белозоровская основная общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области построена в 1964 году.

Программой развития школы определены особенности педагогической технологии нашего учебного учреждения, учебно-воспитательный процесс строится на выполнении следующих задач:

- ✓ обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства;
- ✓ создание благоприятных условий для развития творческой, свободной личности, гармонично развитой и гармонично сосуществующей с окружающим миром;
- ✓ обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- ✓ создание условий благоприятных для укрепления физического, духовно-нравственного здоровья обучающихся в школе;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Приоритетным направлением своей деятельности педагогический коллектив школы считает работу по становлению личности школьника и раскрытие его индивидуальных способностей, что позволяет определить главные жизненные ориентиры, закладывающие в душу светлые и удерживающие от нравственного и духовного падения чувства через гуманизацию и гуманитаризацию образовательной и воспитательной моделей школы.

Замысел концепции духовно-нравственного воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим положением страны. Ее основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим поколением, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений - как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности обучающегося;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор.

Актуализация воспитательного потенциала обучения стала возможной благодаря тому, что учебно-воспитательный процесс выступает как:

- полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение и пр.;
- способ овладения современной культурой и культурной традицией, при которой педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и обучающимся;
- источник приобретения ребенком разнообразного познавательного опыта.

За время работы школы по воспитанию разносторонней личности сложился арсенал форм, методов и приемов, соединяющих воспитание и обучение в единый процесс.

В школе действуют:

- ❖ методические объединения учителей начальных классов, классных руководителей, гуманитарных дисциплин и естественно-математического цикла,
- ❖ совет профилактики,
- ❖ школьный музей,
- ❖ ОДОО «Мы - Белгородцы»
- ❖ система кружков и спортивных секций,
- ❖ занятия внеурочной деятельности,
- ❖ при необходимости ведётся сотрудничество с зональным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над обогащением теоретического и технологического потенциала педагогической деятельности, овладевает новыми методиками преподавания и воспитания. Совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников способствуют педагогические советы, заседания методической службы по воспитательным проблемам «Совершенствование процесса воспитания для успешного достижения его целей», «Разностороннее развитие личности на основе проблемного подхода в обучении и воспитании», «Инновационные подходы к воспитанию в рамках введения ФГОС и по традиционной системе», работа педагогов школы над темами по самообразованию.

Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее. В фойе школы оформлены и периодически обновляются следующие уголки: «Символы государственности», «Наши успехи», «В нашем школьном дворе», «Наша школа – это храм науки, храм душевной светлой чистоты», «Берегите Землю!», «Равняемся на чемпионов», «Пейте, дети, молоко! Будьте здоровы!», «Ими гордится школа», «Храни, Земля русская, веру православную», уголки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, профилактике СПИДа, ежемесячно выпускается газета «Окно в школьную жизнь». Творческие работы учащихся составляют тематические выставки к традиционным праздникам в школе.

Сеть развивающих кружков, секций по интересам и занятия внеурочной деятельности – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Особенно важным мы считаем необходимость реализации двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве: важно не только обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства.

Для реализации этих целей во внеурочное время в школе работают кружки:

- ✓ научно-технической направленности - «Рукоделие»,
- ✓ художественно-эстетической - «Ромашка»
- ✓ физкультурно-спортивной - спортивная секция «Дружу со спортом».

Дополнительным образованием (занятиями в кружках и спортивной секции) охвачено 100% учащихся школы.

В школьном музее существует этнографический уголок, в котором собран материал, позволяющий ознакомиться с некоторыми предметами быта, традициями и культурой жизни жителей нашего села.

Работа по формированию основ духовно-нравственной культуры начинается с дошкольной группы. В школе же работает областная детская общественная организация «Мы Белгородцы».

Областная детская общественная организация «Мы – Белгородцы» – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

Миссия ОДОО – всестороннее личностное развитие каждого члена организации, развитие навыков коммуникации, лидерских качеств, патриотизма, толерантности, активной гражданской позиции.

Ценности ОДОО – добрая воля, активность, личная инициатива, ответственность.

Цель организации: формирование личности с высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности, функционально грамотной, способной к самосовершенствованию и самореализации.

Задачи организации:

- содействовать формированию гражданского самосознания и культурной идентичности, навыков соблюдения гражданского долга, толерантности и патриотизма;
- способствовать развитию духовно-нравственных, морально-этических норм своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, социализации личности и ценностных ориентиров;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни, развитию физической культуры через реализацию физкультурно-спортивных, туристических, экологических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ;
- содействовать развитию функциональной грамотности, профессионального самоопределения, предпринимательских, экономических компетентностей;
- способствовать развитию правовых компетенций, гражданской активности и политической грамотности;
- создавать условия для самореализации детей и подростков муниципальных территорий и городских округов Белгородской области;
- развивать навыки социального проектирования;
- развивать лидерские качества у детей и подростков;
- развивать сотрудничество с другими детскими и молодёжными организациями и объединениями (в том числе и с органами школьного ученического самоуправления).

Любой учащийся школы, достигший 8-летнего возраста, изучивший и принявший Устав ОДОО «Мы - Белгородцы», а также взрослые (педагоги, родители), имеющие равные права и несущие равные обязанности, разделяющие цели ОДОО, принимающие участие в её деятельности, соблюдающие требования её Устава, могут стать её членами.

Прием в члены организации осуществляется на основании заявления учащегося (первый прием в первичную ОДОО – в Координационный Совет по детскому движению Белгородской области, впоследствии в Совет первичной (школьной) ОДОО «Мы – Белгородцы») и письменного согласия родителей (заявление о зачислении ребенка в школу, согласие на обработку персональных данных считать действительным). Зачисленному в члены ОДОО выдается членский билет установленного образца. Членские взносы не взимаются.

Вступление в члены ОДОО в нашем учреждении возможно по окончании I четверти текущего учебного года.

Выход из ОДОО осуществляется в заявительном порядке на основании решения органа, принявшего решение о вступлении в ОДОО, с обязательным предупреждением Совета первичной ОДОО «Мы – Белгородцы» о своем решении, не позднее, чем за два месяца до выхода, решив заранее все вопросы взаимоотношений с другими членами и Советом первичного объединения.

При прекращении членства в организации членский билет сдается Координаторами

детского движения муниципальных территорий в Координационный Совет по детскому движению Белгородской области, постоянно действующий координирующий орган организации по адресу: г. Белгород, ул. Горького, 26 а, ГБОУДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества».

Права и обязанности

Члены организации имеют право:

- свободно войти и выйти из ОДОО;
- подавать на обсуждение любые вопросы (о любых изменениях в ОДОО, выборе направления деятельности и др.);
- избирать и быть избранным в руководящие органы ОДОО;
- участвовать в проводимых организацией делах, также участие в собраниях, Слетах ОДОО и разработке Программы деятельности;
- проявлять собственную инициативу в организации какой-либо деятельности (не противоречащую Уставу организации);
- получать текущую информацию о работе ОДОО;
- открыто высказывать свое мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другими;
- обращаться в первичные ДОО в защите своих интересов.

Член организации обязан:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы её деятельности, а также соблюдать данный Устав и выполнять решения организации;
- активно участвовать в работе организации, уважать мнение коллектива и его традиции;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации.

Поощрения:

- благодарность (устно) и поощрение благодарственным письмом;
- награждение почетной грамотой;
- занесение на доску почета.

Наказания:

(Перед объявлением взыскания необходима письменная объяснительная записка от члена организации).

- Замечание;
- выговор;
- строгий выговор;
- предупреждение об исключении;
- исключение из областной детской общественной организации «Мы – Белгородцы».

Член ДОО может быть исключен из его состава по решению Совета первичной ДОО за:

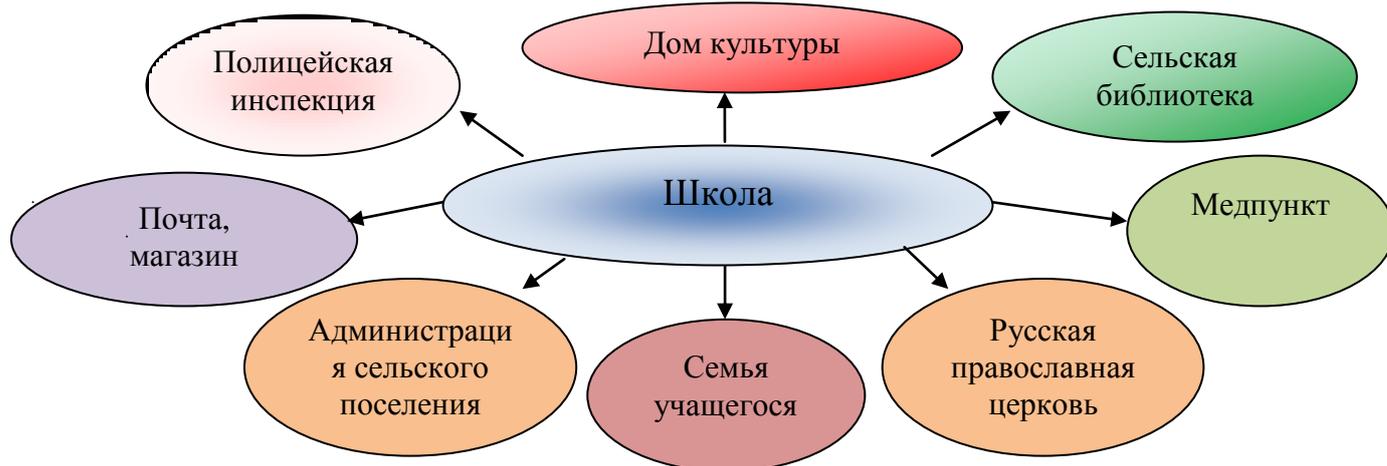
- действия (бездействие), наносящие моральный или материальный вред ДОО;
- нарушение положений Устава.

Решение об исключении принимаются Советом первичной ДОО. Эти решения могут быть обжалованы в соответствующие вышестоящие органы организации вплоть до собрания.

Сложившаяся воспитательная система объединяет участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, работников школы, работников библиотеки, дома культуры, почты, магазина медпункта, полицейской инспекции, отца Владимира Покровского храма Пресвятой Богородицы и администрацию Гарбузовского сельского поселения. Продолжается работа по интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся в школе и за ее пределами. Мы считаем, что для плодотворного решения поставленных нами задач мы обязаны сотрудничать со всеми структурами, которые могут помочь нам осветить жизнь наших обучающихся высоким нравственным и духовным светом. Мы надеемся, что сообща мы сможем помочь духовно-нравственному оздоровлению

(воспитанию или перевоспитанию) и становлению современных школьников.

Социально-культурная среда, освоенная школой



1. Администрация сельского поселения:

1.1 Совместное проведение мероприятий: День села, День знаний, Последний звонок, выпускной бал, День Победы.

1.2 Благотворительные акции, акции по благоустройству села.

1.3 Выявление и профилактика правонарушений, рейды в вечернее время в ДК с целью контроля за режимом дня учащихся.

2. Сельская библиотека:

2.1 Совместные познавательные игры, юбилеи года, мероприятия из серии «Наши известные земляки», путешествия в страну сказок, неделя детской книги, День Матери, профориентационные мероприятия.

3. Медпункт:

3.1 Профилактические мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями, наркоманией, табакокурением, алкоголизмом, ВИЧ-инфекцией, употреблению психоактивных веществ.

3.2 Организация бесед о личной гигиене, режиме дня, питании учащихся.

4. Семья учащегося:

4.1 Социально-психологическое сопровождение семьи.

4.2 Родительские собрания, конференции, лектории.

4.3 Совместные праздники: «Мамин день», «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка «Широкая Масленица».

4.4 Посещения учащихся на дому.

5. Дом культуры:

5.1 Совместные культурно-массовые мероприятия.

5.2 Уход за могилой неизвестного солдата.

6. Русская православная церковь:

6.1 Крещение.

6.2 Изучение курса «Православная культура».

6.3 Посещение праздничных богослужений в праздник Иоанна Богослова, Покрова Пресвятой Богородицы, на Крещение и Пасху.

7. Почта и магазин:

7.1 Беседы о культуре поведения в общественных местах.

7.2 Правила отправления телеграмм, открыток, писем, посылок.

7.3 Профориентационная работа.

8. Полицейская инспекция:

8.1 Организация бесед по профилактике ДТП.

8.2 Организация бесед по профилактике правонарушений.

Особое место в жизни школы отведено традициям, расширяющим возможности межвозрастного общения, способствующим пониманию детьми смысла жизни наших предков с позиции современного человека. Традиции в школе существуют, обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе; традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Актуальность создания воспитательной системы.

В современной жизни идет снижение позитивных ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;
- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- эгоизм и торжество потребительской идеологии;
- широкое распространение «двойной морали».

Всё это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной ценностной системе общества.

Анализ жизнедеятельности школы показал, что обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих, у большинства подростков отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность.

Социологический опрос учащихся 5 – 9 классов нашей школы показал, что основным ценностным ориентиром для них является «семья с хорошими отношениями». Это является ценным в жизни для 76% обучающихся. Для:

- 8% жизненным ориентиром являются «друзья» и «здоровье»,
- 5% - ценят «свободу»;
- на материальное благополучие ориентируются 4% опрошенных,
- «успех в жизни» - котируется у 3%;
- к сожалению «работа» и «возможность самовыражения» привлекают только до 2% подростков;
- а такие ценности, как «бог» и «возможность проявить инициативу» набрали не более 1% каждый.

В определении смысла жизни лидирует ответ «улучшение условий жизни» - 62% опрошенных. Для 38% подростков смысл жизни в раскрытии своих потенциальных возможностей и самореализации.

При анкетировании учащихся было выявлено, что нравственные качества не сформированы у 64% учащихся, мало знакомы с народными традициями своего села 72% учащихся, а нежелание оставаться в родном селе после окончания школы изъявляют 93% учащихся.

К сожалению, в это достаточно тяжёлое (особенно для молодёжи) время школа ещё не для всех является нишей социальной защищённости и психологической комфортности. Только 62 % учащихся 5 – 9 классов относятся к школе положительно (18 % - негативно, остальные - нейтрально). Это говорит о том, что в деле воспитания существует ещё много проблем. Таким образом, диагностика духовно-нравственного состояния учащихся школы показала, что необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по воспитанию в детях духовно-нравственных начал и развитию у них нравственных качеств через приобщение к ценностям традиционной национальной культуры.

Естественно, что на состояние воспитанности учащихся и выпускников школы

оказывает огромное влияние вся социокультурная ситуация в обществе. Она и порождает **группу проблем:**

- ***Потеря национальных ценностных ориентиров.*** Разрушение коммунистических идеалов привело к потере ценностных ориентиров.
- ***Размывание культурного слоя нации.*** Эта общая проблема человечества обостряется в нашей стране ситуацией нестабильности, неопределённости и необходимостью для большинства населения направлять основные силы на элементарное выживание. Это ведёт к тому, что теряются традиции, культурные истоки нации, молодёжь не усваивает её историю.
- ***Социальное расслоение общества.*** Резкая поляризация общества по доходам, демонстрация частью населения благосостояния, основанного не на трудовой деятельности, порождает у молодёжи чувство неверия в социальную справедливость, не способствуют формированию законопослушности.

Для того чтобы вывести систему воспитания на качественно новый уровень, необходимо:

1. В качестве исходного в воспитательной концепции взять тезис о конструктивном воспитании как гаранте благополучия общества. Такое воспитание должно основываться, прежде всего, на нравственных ценностях, выработанных опытом предшествующих поколений. Именно нравственные качества человека определяют его социальную ценность, ибо от них зависит содержание жизненных целей, направленность и степень реализации его способностей, знаний и умений.

2. Включить в воспитательную деятельность всех работников социокультурной сферы микрорайона школы.

Школе нужна обновленная идея, которая позволила бы, опираясь на достигнутое, двигаться дальше, идти в ногу со временем, жить интересно, увлекая каждого участника воспитательного процесса.

В процессе диагностики и проблемно-ориентированного анализа работы школы выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
- классными руководителями и учителями слабо учитываются и развиваются в процессе работы индивидуальные особенности личности ребенка;
- не совершенна система мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- слабо используется системный подход в деятельности классных руководителей.

Эти проблемы и недостатки не позволяют достичь желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливают потребность в моделировании новой воспитательной системы школы.

В течение 3 последних лет педагогический коллектив школы работал над проблемой гражданско-патриотического воспитания детей, используя концепцию «Я – гражданин России». Классными руководителями использовались в работе с детьми целевые программы «Я и школа», «Я и семья», «Я и Родина», «Я и природа», «Я и культура», «Я и искусство». В ходе реализации этих направлений воспитательной деятельности и указанных выше проблем воспитания в обществе назрела необходимость создания школы духовно-нравственного воспитания на традициях и ценностях русской культуры.

Мы считаем, что именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус, воспитывать в них добропорядочность.

В результате поиска путей обновления содержания воспитательного процесса, педагогическим коллективом школы было решено строить учебно-воспитательную работу на основе изучения традиций и ценностей русской культуры, истории родного края и коллективной творческой деятельности. Этот выбор сделан не случайно:

1. Народная культура – основа национальной культуры. Поэтому логично начать

знакомство детей с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ.

2. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

3. Изучение народной культуры формирует навыки межличностного общения, помогает вовлекать в воспитательный процесс родителей.

4. Изучение народной культуры способствует духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для других.

Педагоги школы понимают, что сегодня самая большая опасность, подстерегающая наше общество не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Как сберечь человеческое в ребёнке? Как в нынешней жизни спасти наших детей? Самый верный шаг – это путь по возрождению народной культуры и восстановлению духовных ценностей.

Мы стремимся сформировать у своих воспитанников достоинства и положительные качества характера, которые помогут им вытеснить существующие недостатки.

Опираясь на общечеловеческие ценности и учитывая результаты анкетирования учащихся, мы вышли на идею школы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций и ценностей русской культуры.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы

Теоретико-методологические основы

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы школы духовно-нравственного воспитания составляет совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга подходов, таких как системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный.

Воспитательная система нашей школы строится на идеях формирования духовно-нравственной, созидательной, гуманной личности и использует идеи В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, К. Ушинского, В. Шаталова, С. Лысенковой. Мы считаем, что эти идеи созвучны целям и задачам, которые решает наш коллектив. Они основополагающие в воспитательной системе нашей школы.

Нами были проработаны и изучены существующие современные концепции воспитания:

- системное построение процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой;
- системно-ролевая теория формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;
- концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка М.И. Рожкова;
- концепция воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской;
- теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;
- концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко.

В основу нашей воспитательной системы также положена концепция Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной человека». Цель воспитания данной концепции - это личность, способная строить свою жизнь, достойную человека. Если принять воспитание как целенаправленную организацию вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний русской культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

На основе существующих концепций воспитания нами смоделировано собственное видение концепции воспитательной системы школы духовно-

нравственного воспитания детей на традициях и ценностях русской культуры.

Создавая и совершенствуя воспитательную систему школы, мы планируем использовать также идеи И. Иванова об эмоциональном стимулировании как одной из современных творческих технологий воспитания. Под эмоциональным стимулированием понимается гибкий «набор» педагогических средств, ориентированных на потребностно-мотивационную сферу школьников, вызывающих у них переживания, отношения и действия, адекватные нравственным ценностям.

Теоретической основой являются разработки образовательных стандартов, государственные документы в области образования, обобщение имеющегося практического опыта.

Ценностные ориентиры воспитательной системы

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы является:

создание условий для максимального развития личности каждого ребёнка; приобщение его к истинным ценностям духовной культуры; организация системы школьной и внешкольной работы на основе приобщения к традициям и ценностям русской культуры, истории своего края.

Целью создаваемой нами воспитательной системы школы мы определили развитие духовного начала личности ребенка, формирование социокультурного стержня личности школьника, усвоившего основные духовные ценности и традиции русской культуры, имеющего созидательную нравственную позицию.

Для реализации данной цели нами определены перспективные задачи:

1. Создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию свободной, духовно богатой, физически здоровой, нравственной личности.
2. Создание условий для освоения воспитанниками общечеловеческой культуры, в первую очередь, через изучение и принятие традиций и культуры своего края.
3. Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, гордости за Родину, свой край.
5. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.
6. Воспитание и развитие в детях потребности в выборе здорового образа жизни в соответствии с христианской моралью.

Принципы функционирования воспитательной системы школы

1. ***Принцип культуросообразности.*** Формирование личности ребенка на лучших примерах русской истории, культуры, взаимодействия с семьей, обществом, природой.
2. ***Принцип самоактуализации.*** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.
3. ***Принцип индивидуальности.*** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

4. **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребёнка.
6. **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезвычайного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обеспечивает успех обучения и воспитания ребёнка

Концептуальные идеи

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой цели создаётся атмосфера, стимулирующая все субъекты образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества основана на партнёрских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в акте «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Школа открыта для социальных связей. Идея открытости образования заключается и в том, что не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребёнка.

III. Механизм функционирования воспитательной системы

Достижение цели возможно при условии реализации определённых функций.

Воспитательная система школы призвана выполнять следующие функции:

развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка;

компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении деятельности ребёнка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих **условий**:

- организация интересной урочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников;
- использование новых современных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательной работы определены системообразующие виды деятельности учащихся.

Системообразующим видом деятельности учащихся 5-9 кл. являются коллективные творческие дела и досуговая деятельность, способствующие интеграции учебной и внеклассной работы, развитию индивидуальных особенностей учащихся, востребованности и самореализации каждого. Используются такие формы воспитательной работы, как школьные, календарные, народные праздники, основанные на общекультурных традициях страны, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в работе пионерской организации школы и объединения «Единство».

IV. Содержание функционирования воспитательной системы

Содержание воспитательной системы определяется принципами, названными выше. Мы определили для себя ориентиры школы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций и ценностей русской культуры.

1. Человек – абсолютная ценность, представляющая часть семьи, общества, природы.
2. Отечество – любовь к Родине, осознанное восприятие себя как ее частицу, понятие ответственности за ее судьбу, деятельное участие в приумножении ее богатства.
3. Культура – духовная и материальная культура народа, духовность и нравственность – главная особенность русского национального характера.
4. Творчество – необходимое условие реализации личности.
5. Дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
6. Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, но и способная стать субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие качества:
 - высокое воспитание (воспитанный человек – это интеллигентный человек, культурный, духовно- нравственный с активным неприятием зла);
 - широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем даёт учитель, привычки познавать и развивать себя);
 - психическое, физическое и нравственное здоровье;
 - чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией.

Основные направления развития воспитания:

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин: включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим.
2. Ориентация детей на вечные ценности: Человек, Отечество, Семья, Культура, Здоровье, Мир, Земля, Труд. Они образуют основу воспитания личности.
3. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

4. Приобщение детей к русской культуре, к народным традициям.
5. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, создание условий, в которых у детей была бы возможность выразить себя в творческой деятельности – рисование, пение, танец, прикладное творчество, музыка и др.
6. Развитие кружковой и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
7. Воспитание детей в духе свободы и личного достоинства. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
8. Укрепление сотрудничества детей и взрослых с целью передачи новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
9. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

Таким образом, мы проектируем **модель выпускника школы** духовно-нравственного воспитания детей на традициях и ценностях русской культуры.

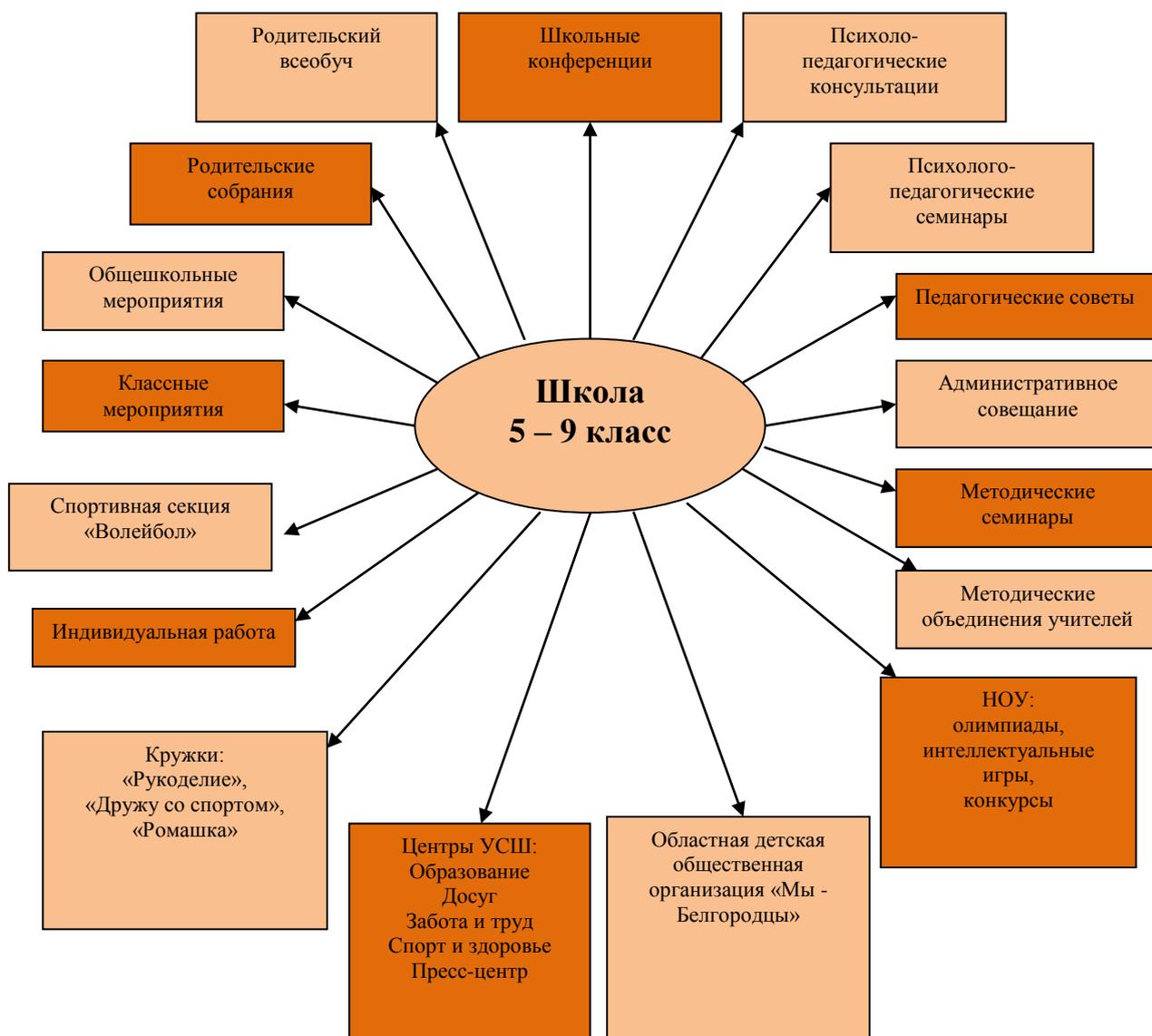
Модель выпускника школы духовно-нравственного воспитания



Особенности воспитательной системы:

- Планирование и организация воспитательной работы в классных коллективах проводится через создание воспитательных планов и портфолио учащихся.
- Преемственность и связь поколений педагогов и учащихся (встречи выпускников, ветеранов педагогического труда).
- Совершенствование системы сотрудничества с семьёй и социумом.
- Годовой цикл воспитательной системы концентрируется вокруг шести ключевых школьных дел, через которые осуществляется попытка целостного воздействия на школьный коллектив, развитие креативности, самовыражения.

Модель воспитательной системы школы



Создаваемая воспитательная система школы функционирует благодаря слаженности действий всех участников воспитательно-образовательного процесса. Этому способствует общешкольное планирование всей жизнедеятельности школьного сообщества на принципах гуманизма, системности, сотрудничества, результативности.

Педагогическим коллективом школы ставится задача приобщения учащихся к культуре и традициям русского народа. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность. Радость познания, собственное творчество превращает первоначальное любопытство в любознательность, присущую ребенку, делают ее более устойчивой.

Отобранные за время поиска наиболее приемлемые и эффективные формы работы с учащимися школы педколлективом были объединены в четыре группы традиций и ценностей.

ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ

Духовно-нравственные:

Акции:

«Мир красотой спасётся», «Помоги ближнему своему», «Зелёная столица», «Птичья столовая», «Первоцвет».

Праздники:

«День учителя», «Последний звонок», «День села», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний бал-маскарад», «Рождественские колядки», «День православной молодёжи», «Широкая Масленица», «Мамин день», «Светлое Христово Воскресение»,
Класные часы:
«Выдающиеся люди земли Белгородской»
Поездки по святым местам Белогорья

Гражданско-патриотические:

Акции:

«Мой сосед - ветеран».

Классные часы:

«Наше село в годы войны», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Герой Советского Союза Н.Ф.Ватутин – наш земляк», «Основатели государства русского».

Праздники

«День знаний», «День Победы», «Космические дали», «Праздник весны и труда».

Диспуты:

«День славянской письменности и культуры», «Конституция - основной закон РФ»

Трудовой десант:

Уход за могилой неизвестного солдата

Интеллектуально-познавательные:

Предметные недели:

МО начальных классов, МО гуманитарных дисциплин, МО естественно-математического цикла, неделя физкультуры, неделя детской книги.

Предметные олимпиады

Познавательные игры:
КВНЫ, «Звёздный час орнитолога», «Счастливый случай».

Праздники:

«Чем пахнут ремёсла?»

Игры-путешествия:

«Недаром помнит вся Россия»

Книжные выставки:

к 110-летию В.А.Осеевой, 190-летию Н.А.Некрасова, 115-летию В.П.Катаева, 220-летию С.Т.Аксакова

Спортивно-оздоровительные:

Дни здоровья:

«Шашечный турнир», «Осенний марафон», «Физкульт-Ура!», «Зимние забавы», «Весенняя спартакиада».

Операции:

«Чистый двор», «Внимание, дети!», «Подросток», «Досуг»

Спортивные соревнования:

«Рыцарский турнир», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы», соревнования по русской лапте, по мини-футболу, по лёгкой атлетике, по настольному тенису, по волейболу

V. Педагогические технологии построения совместной деятельности

Большую роль в функционировании ВС играет своевременная и систематическая учеба, и расстановка кадров, распределение должностных обязанностей, изучение современных педагогических технологий. Значительное место отводится школьному самоуправлению, разработке диагностического инструментария.

Педагоги школы используют в практике своей работы технологию проблемного, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, технологию коллективных творческих дел, игровую. Технология сотрудничества широко практикуется педагогами школы, как в учебном, так и воспитательном процессе. При подготовке и проведении общешкольных дел используется методика КТД (школьные праздники, трудовые десанты, различные акции, спортивные соревнования). Для организации и проведения КТД создаются инициативные группы, советы дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся, родители.

В организации воспитательного процесса доминирующую роль играют **коллективные творческие дела:**

- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;
- Новогодний бал-маскарад;
- Музыкальный праздник «Рождественские колядки»;
- Ярмарка «Широкая Масленица» (проводы зимы);
- Вечер по краеведению «Наши замечательные земляки»;
- Праздник Пасхи (выставка творческих работ учащихся);
- Юбилейные мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне (митинг, вахта памяти, встречи с ветеранами, концерт);
- Дни здоровья;
- День славянской письменности и культуры

Использование указанных технологий, индивидуальный подход и педагогическая поддержка способствуют развитию и инициативе учащихся, творческого участия в общественной жизни школы.

В школе создана обстановка доверия, взаимной поддержки и взаимопонимания. Педагоги и учащиеся совместно решают возникающие проблемы, что позволяет чувствовать в школе себя комфортно каждому участнику воспитательно-образовательного процесса.

VI. Управление воспитательной системой

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с педагогическими кадрами

- Организация работы классных руководителей.
- Обмен опытом работы.
- Открытые воспитательные мероприятия.
- Педагогические советы.
- Координация работы предметных МО.

2. Работа с ученическим коллективом

- Организация работы школьных органов самоуправления.
- Организация КТД.
- Индивидуальная работа с учащимися

3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями

4. Внешние связи

Структура управленческой деятельности МОУБелозоровскойООШ



VII. Ресурсное обеспечение функционирования воспитательной системы

Кадровые ресурсы:

- Наличие в школе квалифицированных, опытных и заинтересованных поставленной проблемой педагогов.
- Использование школой квалифицированных ресурсов социальных партнеров (работников учреждений дополнительного образования - ДДТ, ДЮСШ; культурно-просветительских учреждений - библиотеки, районный историко-краеведческий музей, ДК и т.п.)

Научно-методические ресурсы:

- разработка программ;
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- публикации материалов из опыта работы педагогов;
- изучение новых технологий.
- обобщение опыта;
- создание рекомендаций;
- организация и проведение мониторинга

Материально-технические ресурсы:

Финансово-экономическое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и

внебюджетных средств (родительских и спонсорских).

Нормативно-правовая база школы включает в себя

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Устав школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о МО классных руководителей;
- Положение о МО учителей-предметников;
- Положение об Управляющем совете школы;
- Положение о Совете 5 – 9 классов;
- Штатное расписание;
- Должностные обязанности администрации, учителей, обслуживающего персонала;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

VIII. Этапы построения системы

1 этап – подготовительный (2010-2011 г.)

Цель: выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития.

Мероприятия:

1. Провести семинары, заседание МО классных руководителей по вопросу совершенствования процесса воспитания и разработки концепции воспитательной системы школы.
2. Провести МС «Моделируем воспитательную систему», на который пригласить учителей, родителей и учащихся. Всех участников МС разделить на творческие группы, которые будут разрабатывать и защищать свою модель выпускника, принципы воспитания для того, чтобы определить, какие виды деятельности необходимо спланировать для осуществления конечного результата, т.е. для воспитания идеального выпускника.
3. Проанализировать и зафиксировать реальное социокультурное окружение, в котором работает школа.
4. Провести необходимую психологическую подготовку учащихся, родителей, педколлектива.

2 этап – проектно-диагностический (2011-2012 г.)

Цель: разработать концепцию, подготовить условия для организации опытно-экспериментальной работы по теме «Воспитательная система школы».

Мероприятия:

1. Продиагностировать уровень воспитанности школьников с целью выявления критериев, на которые следует обратить особое внимание при разработке программы деятельности по реализации концепции.
2. Разработать модель выпускника и утвердить на школьной конференции.
3. Разработать концепцию воспитательной системы школы.
4. Разработать программу деятельности по реализации концепции воспитательной системы.

5. Провести педсовет «Духовно-нравственное воспитание на основе традиций и ценностей русской культуры».
6. Спланировать тематику классных часов по направлениям деятельности.

3 этап – практический (2012-2015 г.)

Цель: реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.

Мероприятия:

1. Организовать для педагогического коллектива методические семинары по проблемам школы по новой воспитательной системе (1 раз в четверть).
2. Разработать материал для тематических классных часов по проектам.
3. Организовать работу кружков и секций в соответствии с разработанными программами по данному направлению.
4. Обеспечить развитие школьного самоуправления.
5. Провести педсовет «Работа педагогического коллектива школы по выполнению задач воспитательной системы и роль этой системы в формировании личности ученика».
6. Провести школьный мониторинг по проблеме «Обеспечение воспитания школьников на основе новой концепции воспитательной системы».
7. Организовать комплексное изучение личности, сопоставить его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

4 этап – обобщающий (2015-2016г.)

Цель: обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.

Мероприятия:

1. Провести школьную педагогическую конференцию «Опыт, проблемы и перспективы развития концепции воспитательной системы школы».
2. Изучение эффективности воспитательной системы.

IX. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Для оценки эффективности воспитательной системы учащихся разработаны критерии, соответствующие ее цели.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические средства</i>
Сформированность духовно- нравственного потенциала личности выпускника	Сформированность гуманистического отношения к окружающему миру, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.	Методики А.Н.Лутошкина «Стадии развития детского коллектива», Дж.Морена «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»
		Методики Н.П.Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся (методика

		самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур))
		Педагогическое наблюдение
Сформированность гражданско-патриотического потенциала выпускника	Наличие гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.	Анкета «Ценностные ориентиры» (методика М.Рокич)
		Индивидуальное диагностическое собеседование (методика И.В.Кулешова, П.В.Степанов)
Сформированность творческого потенциала личности выпускника	Умение применять знания, полученные в результате обучения. Возможность реализации своих способностей и интересов.	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся (методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур))
		Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)
Сформированность интеллектуально-познавательного потенциала личности выпускника	Развитость мышления Познавательная активность	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.
		Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся (методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур))
		Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического и культурного потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся (методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур))
		Педагогическое наблюдение.
		Индивидуальное диагностическое собеседование (методика И.В.Кулешова, П.В.Степанов)
		Собеседование Анкетирование
Сформированность физического потенциала личности выпускника	Развитость физических качеств. Состояние здоровья учащихся выпускных классов.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
		Выполнение образовательных стандартов по физической культуре.
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся (методика самооценки «Лесенка»

		(составитель В.Г.Щур))
		Педагогическое наблюдение.

Х.Программа реализации концепции воспитательной системы

«Совесть, благородство и достоинство – вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь, за него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен. Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем, но зато умрёшь как человек».

Б.Окуджава

Школа на селе – это центр всей воспитательной работы не только для учащихся, но и для людей из окружающего социума. В связи с этим мы считаем, что необходимо сохранить духовно-нравственные традиции и ценности русской культуры, дать возможность детям реализовать себя в жизни, способствовать нравственному формированию человека – гражданина, семьянина, творческую личность.

В ходе воспитания учащихся педагогический коллектив считает, что ребёнок должен:

- знать и понимать общечеловеческие ценности; знать свою родословную; помнить об исторических событиях, происходящих не только на территории России, но и своей малой родины;
- сохранить интерес к изучению и познанию окружающего мира в течение всего жизненного пути; стремиться к углублению своих знаний через систему самообразования;
- чувствовать красоту самобытной культуры, понимать её, ценить всё, что было создано предшественными поколениями;
- усвоить принципы и нормы морали для создания впоследствии нравственно здоровой семьи, опираясь на знания, полученные в школе, на опыт своих родителей, на традиции, передающиеся из поколения в поколение;
- понять, что основой успеха в жизни является, в первую очередь, физическое здоровье; проявлять интерес к занятиям физической культурой и выработать стремления к физическому самосовершенствованию.

Планируя работу школы по формированию духовно-нравственного потенциала учащихся, мы разработали систему пяти целевых программ, которые изображены в виде следующей схемы:



Программа «Россиянин»

Предназначена для учащихся 5 - 9 классов.

Педагогическим коллективом решается проблема воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания через образовательный процесс.

Основные направления реализации программы:

1. Учебная деятельность через предметы.
2. Циклы классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», о знаменательных событиях истории России и района, о героях России.
3. Элективный курс «Твоя профессиональная карьера».
4. Кружок «Ромашка».
5. Проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и соревнований, встреч с ветеранами, военнослужащими и интересными людьми.
6. Экскурсии в музеи области.
7. Участие в социальных проектах, акциях и мероприятиях в том числе в рамках работы ОДОО «Мы – Белгородцы»
8. Постановка театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок, произведений русских поэтов и писателей, других видов искусства. Выставки творческих работ.
9. Участие в тематических конкурсах ДДТ, СЮТ, конкурсах рисунков, фотографий, сочинений.
10. Организация работы по самообразованию классных руководителей.
11. Система мероприятий через школьную библиотеку.

Ожидаемые результаты:

1. Получение и расширение знаний учащихся об истории, традициях и современной жизни своей Родины.
2. Формирование у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российского государства.
3. Воспитание у учащихся любви к школе, своему селу, народу, России.
4. Развитие негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Программа рассчитана на шесть лет.

Программа «Традиции и ценности»

Предназначена для учащихся 5- 9 классов.

Педагогическим коллективом решается проблема нравственного выбора, смысла жизни, справедливости, милосердия, чести, достоинства, толерантности, представлений о духовной культуре и светской этике через образовательный процесс.

Основные направления реализации программы:

1. Циклы нравственных классных часов, направленных на формирование модели выпускника.
2. Учебная деятельность через предметы.
3. Просмотр и обсуждение фильмов.
4. Работа школьного кружка «Рукоделие».
5. Концерты и праздники.
6. Поездки по святым местам Белогорья.
7. Традиционные школьные мероприятия «Широкая Масленица», «Рождество», «Светлое Христово Воскресение», акции «Первоцвет», «Птичья столовая», «Звёздный час орнитолога».
8. Участие в тематических конкурсах ДДТ, рисунков, фотографий, сочинений.

9. Система мероприятий через школьную библиотеку.
10. Участие в работе ОДОО «Мы – Белгородцы»
11. Диагностика удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе, уровня воспитанности и развития классных коллективов.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у учащихся представлений о базовых общечеловеческих ценностях, ценностного отношения к природе.
2. Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
3. Воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
4. Развитие духовного кругозора учащихся, способностей к художественно-образному восприятию мира.
5. Развитие отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Программа рассчитана на шесть лет.

Программа «Семьянин»

Предназначена для учащихся 5-9 классов.

Педагогическим коллективом ставится задача воспитания нравственно здорового человека, способного через семейные отношения передать своим детям нормы и правила морали.

Основные направления реализации программы:

1. Согласование совместно с родителями основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
2. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям проекта.
3. Организация лектория для родителей по теме «Семейное воспитание».
4. Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных игр, спортивных мероприятий, основанных на традициях русской культуры.
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель».
6. Работа с учащимися «группы риска» и их семьями.

Базовые ценности программы:

1. Русский житейский уклад и традиционный образ жизни.
2. Чувство ответственности за семью.
3. Традиции и опыт предков.
4. Отношение к семье как к основе жизни.
5. Душевность и духовность в отношениях между членами семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех её членов.
2. Знакомство учащихся с традиционным распределением обязанностей

в семье, формирование и развитие соответствующих умений и навыков: заботы о ближнем, самообслуживания, распределения бюджета, проведения свободного времени.

3. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.

Реализация программы рассчитана на шесть лет.

Программа «Интеллектуал»

Предназначена для учащихся 5 - 9 классов.

Педагогическим коллективом ставится задача улучшения успеваемости учеников через развитие ценностного отношения к образованию, труду, значению творчества в жизни человека и общества в системе урочной и внеурочной работы.

Основные направления реализации программы:

1. Учебная деятельность через предметы.
2. Предметные недели.
3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
4. Профориентационная работа. Элективный курс «Твоя профессиональная карьера».
5. Анализ текущей и итоговой успеваемости.
6. Познавательные игры, книжные выставки.
7. Кружок «Рукоделие».
8. Выпуск газеты «Окно в школьную жизнь».
9. День учителя.
10. Конкурс «Лучший класс года».

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительных мотивов учения.
2. Воспитание чувства ответственности за свой труд, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Выработка навыков самообразования и самосовершенствования.
4. Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Реализация программы рассчитана на шесть лет.

Программа «Здоровье»

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения Алексеевского района. Это обусловлено ухудшением социально – экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья детей и родителей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой здорового образа жизни.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов.

Педагогическим коллективом ставится задача сохранения здоровья детей, формирования представлений о здоровье физическом, нравственном и социально-психологическом, стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления реализации программы:

1. Учебная деятельность через предметы.

2. Выполнение санитарно-гигиенических норм в школе.
3. Проведение ежегодных медицинских обследований.
4. Организация рационального питания.
5. Беседы медработника с учащимися и их родителями.
6. Проведение профилактической работы классными руководителями.
7. Физзарядка перед уроками, физкультминутки на занятиях, подвижные игры на переменах, нормированные учебные нагрузки.
8. Спортивная секция «Дружу со спортом».
9. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
10. Диагностика уровня физической подготовленности.
11. Ходатайство по организации летнего отдыха учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
2. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.
3. Выработка привычки к занятиям физической культурой и спортом.

Реализация программы рассчитана на шесть лет.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует не превышает максимально допустимой нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 6,2 человека, в кружках – 10-15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок -мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села, информацией в сети Интернет.
7. Дискуссии
8. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты не в полной мере оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. Для учебных целей в школе используются 3 компьютера и 4 ноутбука. Компьютеры расположены в кабинете информатики, ноутбуки с мультимедиапроекторами в кабинете русского языка, математики, биологии и географии.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

