

44-10/442
18.04.2019

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЗОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Начальнику управления образования
администрации Алексеевского
городского округа
Полухиной Л.А.**

ул. Центральная, 66, с. Ковалево,
Алексеевский район, Белгородская область,
309807
тел. (47234) 7-45-16
e-mail: belozorschool@mail.ru

17.04.2019 № 63
На № _____ от _____

**О направлении отчета о результатах
самообследования**

Уважаемая Людмила Александровна!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа направляет в управление образования администрации Алексеевского городского округа отчет о результатах самообследования деятельности организации за 2018 года.

С уважением,

**Директор МБОУ «Белозоровская основная
общеобразовательная школа» Алексеевского
городского округа**



В.И. Ржевский

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«Белозоровская ООШ»
Протокол от «29» марта 2019 г.
№ 3
Председатель педагогического
совета Плахотник О.В. Плахотник

Согласовано с управляющим
советом МБОУ «Белозоровская
ООШ»
Протокол от «01» апреля
2019 г. № 2
Председатель управляющего
совета Белозоров Е.А. Белозоров

Введено в действие приказом по
МБОУ «Белозоровская ООШ»
от «01» апреля 2019 г. № 25



Директор школы Ржевский В.Г. Ржевский

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская
основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа за 2018
год**

(по состоянию на 31 декабря 2018 года)

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского городского округа
направлен « 18 » 04 2019 г.

Отчет управлением образования администрации
Алексеевского городского округа
принят « 18 » 04 2019 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского городского
округа Полухина Л.А. Полухина

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся
- 1.9. Анализ контингента учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МОУ Белозоровской ООШ
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и

образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2019 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями на 15.02.2017 г.

11.1 Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Белозоровской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области.

11.2 Показатели деятельности СП Детский сад муниципального общеобразовательного учреждения Белозоровской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области подлежащего самообследованию.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

В 1911 году земством была открыта Белозоровская начальная школа. Наряду с нею работала Ковалевская начальная школа. В 1953 году Ковалевская начальная школа была закрыта. В том же году была открыта Белозоровская семилетняя школа. В 1963 году была открыта Белозоровская восьмилетняя школа, а в 1964 году школа перешла в новое здание, в котором находится ныне. С 1989 году Белозоровская восьмилетняя школа стала девятилетней, т.е. неполной средней. В 1989 году открыто учебно-воспитательное учреждение "школа - детский сад". В 2002 г. учреждение переименовано в Белозоровскую основную общеобразовательную школу. В 2019 году учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа.

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.

Юридический адрес школы: улица Центральная, дом 66, с. Ковалево, Алексеевский район, Белгородская область

e-mail: belozorschool@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <http://belozoroosh.ucoz.ru/>

Телефон тел. 847(234)7-45-16

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000909, дата – 22.03.2019 года, срок действия – до 25 апреля 2025 г., выдано департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 31Л01 № 0002533, дата – 05.03.2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Учредитель школы: Алексеевский городской округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа, находящееся по адресу: 309850, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, 2 пер. Мостовой, дом 4.

Программа развития МОУ Белозоровской ООШ была разработана в срок до 2020 года и определяла стратегию функционирования и развития школы и действия по ее реализации. Деятельность МОУ Белозоровской ООШ, начиная с 2014 года, была направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы школьного образования, обеспечение равных прав граждан на получение качественного образования, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных образовательных услугах.

МОУ Белозоровской ООШ реализует следующие основные образовательные программы: основную образовательную программу НОО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФГОС), основную образовательную программу ООО (ФКГОС), основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные программы.

Самообследование МОУ Белозоровской ООШ проводилось в соответствии с

Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями на 14.12.2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

МОУ Белозоровской ООШ является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2018 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре – ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока; с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО.

Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы

проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В 2018 году в 1-4 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели без учета промежуточной аттестации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 1 класса предмет «Русский язык» был представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». После окончания данных курсов началось систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

В 1-4 классах учащиеся занимались по УМК «Школа России».

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий язык) изучался со 2-го класса.

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 3 часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» было направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 4 класса изучался один из шести модулей данного предмета (основы мировых религиозных культур) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления (1 час в неделю). Преподавание учебного предмета ОРКСЭ предполагало безотметочную систему. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном на завершающем этапе, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в

классе.

Учебный план в 1-4 классах реализовался по пятидневной неделе.

В 2018 году в 5-7 классах школы продолжалось освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 9 классе – федерального компонента государственного образовательного стандарта. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебные недели без учета промежуточной аттестации, 9 класс - без учёта государственной (итоговой) аттестации).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, 5-7 классов в 2018 году была представлена в 5 классе 3 часами учебного времени в неделю, в 6 классе - 1 часом, в 7 классе – 2 часами. С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся 5-7 классов, учебный план МОУ Белозоровской ООШ реализовывал: учебные предметы «Обществознание» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, «Физическая культура» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, «Биология» в 7 классе - 1 час в неделю, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 час в неделю.

Региональный компонент был представлен предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Православная культура» - в 9 классе – по 1 часу в неделю.

Час компонента образовательного учреждения в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) был представлен в 9 классе элективным курсом «Лес и человек» 1 час в неделю.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Организация образовательного процесса в МОУ Белозоровской ООШ в 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МОУ Белозоровской ООШ осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные четверти:

Четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Третья	10.01.18г.	23.03.18г.	11 недель
Четвертая	02.04.18г.	25.05.17г. (1,9 кл.) 31.05.18 (2-8 кл.),	8 недель
Первая	03.09.18г.	26.10.18 г.	8 недель
Вторая	6.11.18 г	27.12.18г.	7 недель
		Всего	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
----------	--------	-----------	-------------------

Зимние	27.12.17г.	09.01.18г.	14 дней
Весенние	26.03.18г.	01.04.18г.	7 дней
Осенние	27.10.2018 г.	05.11.18г.	10 дней
		Всего	31 день
Летние каникулы для 2 – 8	01.06.18г.	31.08.18г.	92 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	19.02.18г.	25.02.18г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МОУ Белозоровской ООШ 2018 учебном году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в апреле 2018 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МОУ Белозоровской ООШ являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МОУ Белозоровской ООШ является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта

- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;

- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1 этап, прогностический, - апрель-май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;

- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;

- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся;

- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – июнь – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;

- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;

- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;

- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выбор формы взаимодействия школы с учреждения дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ;

- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;

- введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;

- реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;

- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам полугодий;

- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль-март:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;

- анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;

- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2018 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	КДН	Беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», работа с семьями социального риска.
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы,
3	ОВД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи.
4	Образовательные учреждения города и района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы.
5	Белозоровская сельская библиотека	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины.
6	Ковалевский ДК	Праздники, концерты
7	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций
8	СЮН, СЮТ	Конкурсы

9	Краеведческий музей	Экскурсии, посещение выставок
---	---------------------	-------------------------------

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2018 году МОУ Белозоровской ООШ платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014 г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

1.9. Анализ контингента учащихся

На конец 2018 года в МОУ Белозоровской ООШ обучалось 40 учащихся.

В школе сформировано 7 классов-комплектов.

Кол-во уч-ся в ОУ		Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
на начало года	43	43	0	0	3	16	0	100	51

на конец года	40	-	1	0	3	13	0	100	45,7
---------------------	----	---	---	---	---	----	---	-----	------

В последние годы наблюдается постепенное снижение численности учащихся:

Численность учащихся по годам

Всего учащихся	Год		
	2016	2017	2018
На начало года	53	45	43
Конец года	45	43	40
Зачислено в течение года из других ОУ	2	0	1
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Отчислено в течение учебного года	0	0	0
Перевод в другое ОУ	8	4	5

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

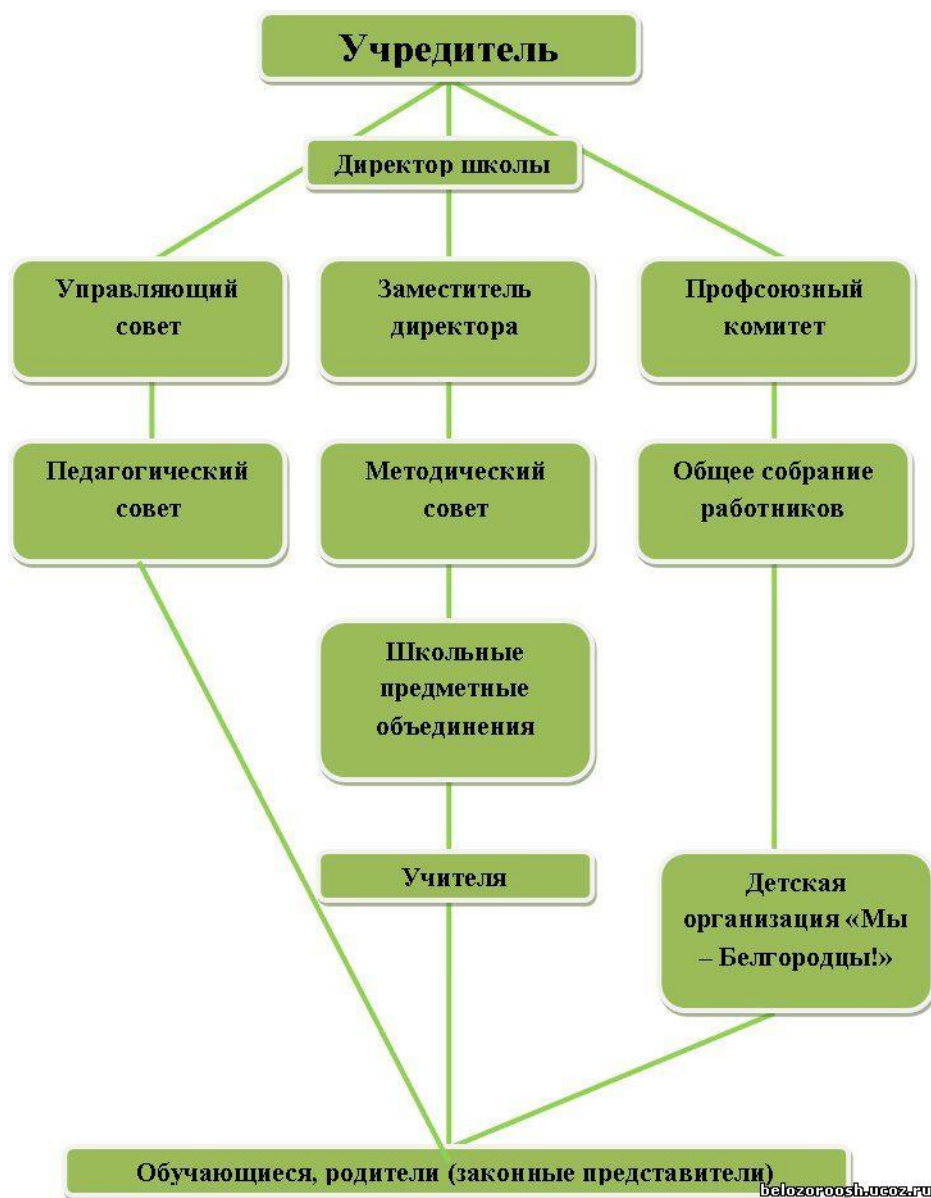
2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МОУ Белозоровской ООШ в 2018 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор МОУ Белозоровской ООШ:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками

Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;

е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;

ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;

к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;

л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Ржевский В.И.	первая
2.	Заместитель директора	Плахотник О.В..	первая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МОУ Белозоровской ООШ являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников.

Управляющий совет МОУ Белозоровской ООШ является коллегиальным высшим органом управления.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 8, 9 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет.

Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав);

б) утверждение программы развития Учреждения;

в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;

г) определение режима занятий обучающихся;

д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды

для обучающихся;

е) содействие привлечению внебюджетных средств;

ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников;

з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);

и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности;

к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;

н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;

о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

В 2018 году прошло 7 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на один года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.

Компетенция педагогического совета:

а) разработка образовательной программы Учреждения;

б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;

д) принятие решения об отчислении обучающихся;

е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в

образовательный процесс;

к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.

н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании;

п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации;

р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2018 учебном году прошло 8 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива

Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем.

Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения.

Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год.

Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения.

Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов.

Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2018 году прошло 4 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Собрание Учреждения имеет право:

а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;

в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года

В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года.

Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2018 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2018 учебном году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В апреле-мае 2018 года прошли Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру и 5 класса по русскому языку, математике, истории, в 6 классе по географии, обществознанию, биологии, математике, русскому языку.

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Плахотник О.В.	1	5	-	-	100	4,1	100

Из полученных данных следует, что учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Качество знаний по русскому языку составило 100%, что на 32% выше районного (68%). Содержание работы по русскому языку соответствовало познавательным возможностям четвероклассников.

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Плахотник О.В.	-	3	2	-	60	3,6	100

Из полученных данных следует, что учащиеся 4 класса справились с предложенными заданиями. Качество знаний по математике составило 60%, что на 14% ниже районного (74%).

Результаты выполнения учащимися 4 класса ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Плахотник О.В.	-	5	-	-	100	4	100

Качество знаний по окружающему миру 100%, что на 20% выше районного (80%).

Результаты выполнения учащимися 5,6 классов ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Кутнях С.И.	1	3	-	1	80	3,6	80
6	Плахотник Е.В.	1	2	2	-	67	3,8	100

Качество знаний по русскому языку в 5 классе 80%, что на 21% выше районного (59%), в 6 классе – 67%, что на 14% выше районного (53%).

Результаты выполнения учащимися 5,6 классов ВПР по математике

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Шарапова В.В.	2	1	2	-	60	4	100
6	Шарапова В.В.	-	2	4	-	33	3,3	100

Качество знаний по математике в 5 классе 60%, что на 1% выше районного (59%), в 6 классе – 33%, что на 17% ниже районного (50%).

Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по биологии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	Кутнях С.И.	-	3	2	-	60	3,6	100

Качество знаний по биологии в 6 классе 60%, что на 14% ниже районного (74%).

Результаты выполнения учащимися 5 класса ВПР истории

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Рогоза И.С.	2	2	1	-	80	4,2	100

Качество знаний по истории в 5 классе 80%, что на 18% выше районного (62%).

Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	Рогоза И.С.	1	2	3	-	50	3,7	100

Качество знаний по обществознанию в 6 классе 50%, что на 23% ниже районного (73%).

Результаты выполнения учащимися 6 класса ВПР по географии

Класс	Учитель	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	Плахотник Е.В.	-	5	1	-	83	3,8	100

Качество знаний по географии в 6 классе 83%, что на 7% выше районного (76%).

Таким образом, результаты проведенных всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы и разработать «дорожную карту» по устранению выявленных проблем.

В сентябре 2018 года было проведено мониторинговое исследование «Оценка готовности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений области к обучению в школе». Цель проведения диагностики – получение информации об уровне форсированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике. Диагностическая работа составлена на основе материалов для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов педагогической диагностики (авторы: Журова Л.Е, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)

Данные о результатах мониторинга отражены в таблице:

Год	Учитель	Уровень готовности к школе, %				В среднем	
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	балл	уровень
2018	Плахотник О.В.	0	40	40	20	12,2	3 уровень

Всего первоклассников: 5, проходили обследование –5.

Как следует из бланков обследования готовности первоклассников к школьному обучению, дети имеют сравнительно низком уровне психофизиологической и интеллектуальной зрелости, которая проявляется в недостаточном уровне развития навыков графической деятельности, зрительно-моторной координации и развития речи, снижением самоконтроля и слабости произвольной регуляции поведения ребенка. Такие дети недостаточно готовы к усвоению и выполнению школьных требований.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Проверок, проводимых органами государственного контроля, в 2018 учебном году не было.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Организация образовательного процесса в 2018 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков в 2018 году учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МОУ Белозоровской ООШ, продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Детей с особыми потребностями в образовательном учреждении нет.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

1. Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
5. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
6. Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МОУ Белозоровской ООШ, являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МОУ Белозоровской ООШ характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

МОУ Белозоровская ООШ в 2018 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП):

- ООП дошкольного образования (ФГОС)
- ООП начального общего образования (ФГОС).
- ООП основного общего образования (ФГОС).
- ООП основного общего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС):

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МОУ Белозоровской ООШ, определено системой учебников «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к

продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Уровень основного общего образования (ФГОС):

Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Уровень основного общего образования (ФКГОС)

ООП ООО (ФКГОС) разработана и реализуется с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровне основного общего образования (в 9 классе).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МОУ Белозоровской ООШ являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения учащихся начального и основного уровня общего образования за последние 3 года.

Сведения о результатах обучения учащихся за последние 3 года

Сведения об учащихся и результатах обучения	Год		
	2016	2017	2018
Всего учащихся во 2-4 кл.	19	14	12
Успевающих на "4" и "5"	11	11	10
% успевающих на "4" и "5"	58	55	83
Всего учащихся в 5-9 кл.	28	20	23
Успевающих на "4" и "5"	13	9	6
% успевающих на "4" и "5"	46	45	26
Всего учащихся во 2-9 кл.	42	37	35
Успевающих на "4" и "5"	24	20	16
% успевающих на "4" и "5"	51	50	46

Данные результаты демонстрируют снижение процента учащихся, успевающих на «4» и «5», при переходе с начального уровня образования на основной. Происходит снижение качества знаний и по годам.

Результаты комплексных контрольных работ в 1-4 классах

В данных работах для оценки достижения планируемых результатов использовались задания разного типа, разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату, охватывающие все предметы, служащие основой дальнейшего обучения- русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Итоги этих работ учащиеся были распределены следующим образом:

Класс	1	2	3	4
Учитель	Мальцева И.И.	Плахотник О.В.	Мальцева И.И.	Плахотник О.В.
Кол-во учащихся Группы	6	5	3	6
Достижения высокого уровня	33%	33%	33%	29%
Достижения базового уровня	66%	67%	67%	71%
Группа риска	-	-	-	-

По результатам выполнения работ, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на обучение детей учиться самостоятельно с учебником и дополнительной литературой.

Результаты показали объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала на основе следующих данных:

- Выявление уровня успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- Определение уровня усвоения отдельных тем из изученного курса;
- Выявление затруднения учащихся их пробелов в ходе выполнения работы;
- Дифференциация учащихся по успешности обучения

В соответствии с требованиями ФГОС особое внимание педагоги начальной школы уделяли формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как показателей достижения учащимися метапредметных результатов в процессе изучения учебных предметов и в рамках дополнительного образования. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться

Сформированность УУД учащихся 1-4 классов

Класс	1	2	3	4
Учитель	Мальцева И.И.	Плахотник О.В.	Мальцева И.И.	Плахотник О.В.
Кол-во учащихся УУД	6	5	3	6
Личностные УУД	100%	100%	100%	100%
Регулятивные УУД	100%	83%	100%	87%
Познавательные УУД	87 %	83%	83%	100%
Коммуникативные УУД	100%	100%	100%	100%

На основании приказа МОУ Белозоровской ООШ от 9 апреля 2018 года № 43 «Об утверждении плана-графика проведения промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2017 году», в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС, ФКГОС) и контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях учащихся с 26 мая по 31 мая 2018 года прошла промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов.

Испытания учащиеся 2-8 классов языка проходили по русскому и математике, учащиеся 1 класса в форме письменного итогового тестирования сдали предмет «Технология».

**Результаты годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
за 2017-2018 уч. год**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	По списку	Выполня ли работу	Получили				Успев ае мость %	Кач - во знаний %		
					«5»	«4»	«3»	«2»		год	экз.	итог
1	Технология	Мальцева И.И.	6	6	высокий уровень-1 обучающийся, выше среднего – 5 обучающихся, средний - 0 обучающихся, низкий – 0.							
2	Русский язык	Плахотник О.В.	6	6	1	2	2	-	100	60	60	60
2	Математика	Плахотник О.В.	6	6	1	3	1	-	100	60	80	60
3	Русский язык	Мальцева И.И.	3	3	-	2	1	-	100	100	67	100
3	Математика	Мальцева И.И.	3	3	1	2	-	-	100	67	100	100
4	Русский язык	Плахотник О.В.	6	6	-	3	3	-	100	83	50	83
4	Математика	Плахотник О.В.	6	6	-	4	2	-	100	67	67	67
5	Русский язык	Кутнях С.И.	6	6	1	4	1	-	100	83	67	83
5	Математика	Шарапова В.В.	6	6	2	2	2	-	100	67	67	67
6	Русский язык	Плахотник Е.В.	6	6	1	3	2	-	100	67	67	67
6	Математика	Шарапова В.В.	6	6	1	1	4	-	100	33	33	33
7	Русский язык	Плахотник Е.В.	1	1	-	-	1	-	100	0	0	0
7	Математика	Шарапова В.В.	1	1	-	1	-	-	100	100	100	100
8	Русский язык	Волченко А.А.	6	6	2	2	2	-	100	67	67	67
8	Математика	Шарапова В.В.	6	6	1	2	3	-	100	50	50	50

Данные таблицы показывают, что успеваемость по указанным предметам на конец года во 2 – 8 классах составила 100%. На промежуточной аттестации учащиеся подтвердили свои знания по 64% предметов. Несоответствие результатов промежуточной аттестации и годовых отметок наблюдается по математике во 2 и 3 классе с положительной динамикой, по русскому языку в 3, 4 и 5 классах с отрицательной динамикой.

Результаты итоговой аттестации в 2018 учебном году

В 2018 году выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

Качество знаний выпускников 9 класса школы

№ п/п	Наименование предмета	Количество сдававших	Качество знаний
1	математика	4	50
2	русский язык	4	100
3	биология	4	100
4	обществознание	4	75

Как показывают полученные данные, 100%-й уровень качества знаний получен на экзамене по русскому языку (учитель Волченко А.А.) и по биологии (Учитель Кутнях С.И.).

В целом учащиеся 9 класса окончили школу «хорошо» и для продолжения обучения поступают в средние школы и ССУЗы.

Итоги прохождения ГИА выпускниками 9 класса в форме ОГЭ в сравнении с районными и областными

Предмет ЕГЭ,	Год, кол-во уч-ся	Средние по школе		Средние по району		Средние по области	
		Средняя оценка	Успеваемость	Средняя оценка	Успеваемость	Средняя оценка	Успеваемость
Русский язык	2018, 4	4,5	100	4,3	100	3,09	76,04
Математика	2018, 4	3,5	100	3,5	100	3,67	97,63
Обществознание	2018, 4	4	100	3,9	100	3,66	97,69
Биология	2018, 4	4	100	3,8	100	3,48	98,2

Если сравнивать среднюю оценку по области, району и по школе, то она выше областной и районной по русскому языку, обществознанию и биологии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по программам основного образования в 9 классах за последние 3 года отражены в таблице.

Предмет	Учебн. год	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Качество знаний, %	Средняя оценка	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2016	5	3	2	0	0	100	4,6	100
	2017	4	2	0	2	0	50	4	100
	2018	4	2	2	0	0	100	4,5	100
Математика	2016	5	1	4	2	0	60	3,8	100
	2017	4	1	2	1	0	75	4	100
	2018	4	0	2	2	0	50	3,5	100
Обществознание	2016	5	-	2	2	1	40	3	80
	2017	4	3	1	-	0	100	4,8	100
	2018	4	1	2	1	0	75	4	100
Биология	2016	5	-	-	-	-	-	-	100
	2017	4	-	4	-	-	100	4	100
	2018	4	0	4	0	0	100	4	100

Результаты качества знаний выпускников, представленные в таблицах, свидетельствуют о нестабильности данного показателя.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя, контингента учащихся, их мотивации к обучению, уровня интеллектуального развития обучающихся.

При подготовке учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации необходимо соблюдать ориентацию на прочное усвоение базовых требований к подготовке учащихся; дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки, отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. На дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости учителям необходимо уделять должное внимание учащимся выпускных классов в целях устранения пробелов в их знаниях и способах действий.

Оценка образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольной разновозрастной группы, разработанной рабочей группой в соответствии с ФГОС и определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Кроме этого, задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Белгородоведение» (авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха), направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», а также включает различные направления из числа парциальных программ, а также парциальной программой «Ладушки» (авторы И.А. Каплунова, И.Н. Новооскольцева) направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое». Парциальная программа духовно-нравственного направления «Добрый мир» (автор Л.Л. Шевченко) направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в СП Детский сад. Согласно плану проводились педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в группе, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы следующие результаты.

Ирина Ч и Юлия Р готовы к обучению в школе.

Не готовы к обучению в школе Ирина Б. В случае если за оставшееся до начала обучения в школе время (4 месяцев) не произойдет качественного сдвига в формировании произвольной регуляции собственного поведения, ребенок окажется в группе риска по школьной дезадаптации именно по поведенческим аспектам.

Артем М и Дима С, условно готовы к обучению в школе Эти дети нуждаются в дополнительной помощи. Дети не могут работать самостоятельно, не укладываются в отведенное время

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное

сотрудничество в работе воспитателей, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В 2018 учебном году перед педагогами школы стояла цель формирования воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и следующие задачи воспитательной работы:

- Способствовать созданию условий для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.
- Формирование навыков здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (жизненного) опыта учащихся.
- Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Пропаганда семейных ценностей;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Интеллектуальное воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры.

В рамках каждого из направлений проводились мероприятия согласно плану воспитательной работы школы, а также мероприятия во исполнение приказов и информационных писем департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинским работником, старшей вожатой и т.д.

Наиболее яркими мероприятиями в 2018 учебном году были: День знаний; новогодние праздники; Дни здоровья; митинги у памятника воинам-освободителям; мероприятия в рамках празднования Дня Победы; Масленица; праздник Последнего звонка и др.

Но следует отметить не достаточно активную работу совета школьного ученического самоуправления и общественных организаций школы в ходе подготовки

школьных мероприятий.

В течение учебного года каждую неделю учащиеся школы активно посещали спортивные объекты города, такие как Ледовый дворец «Невский», Водный комплекс «Волна».

Каждый месяц проводились Дни здоровья. На осенних и весенних, летних каникулах классными руководителями были организованы познавательно-развлекательные экскурсии по Белгородской области. Не остались без внимания и интересные места нашего района: Алексеевский краеведческий музей, храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Но наряду с этим в школе не отлажена работа по организации экскурсий для учащихся на предприятия города и области.

Школьники принимали активное участие в школьных и районных акциях «Зеленая столица», «Внимание, дети!», «Пешеход на переход», «День донора», «Пожарная безопасность», «Мы за безопасный Интернет», «Живи лес», «Алая гвоздика». Следует отметить огромную работу коллектива в рамках празднования Дня Великой Победы. В этом году налажена работа волонтерского движения по сбору информации о наших земляках - участниках Великой Отечественной войны.

Что касается деятельности педагогического коллектива школы, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

✓ в школе зарождается традиция спортивных массовых мероприятий с родителями; активизируется работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;

✓ 65,1% обучающихся приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО в 2018 году:

Всего	Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Серебряный знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Бронзовый знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного
28	1	2	5

В 2018 году на базе школы была организована работа в системе *дополнительного образования*

Направления дополнительного образования	Название объединения	Срок реализации программы
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1 год
	«Белая ладья»	1 год
Эколого-биологическое	«Фабрика здоровья»	1 год
Социально-педагогическое	«Делаем сами»	1 год
Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»	1 год
	«Радуга»	1 год

Работа данных кружков способствовала развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья. Дети получали возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что 87,5% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, поэтому руководителям детских объединений следует обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся.

В условиях реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования в 2018 году была организована внеурочная деятельность в 1-7-х классах.

**Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классе
на начало 2018 года**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации и внеурочной деятельност и	Название программ ы	Класс				
			I	II	III	IV	Всего
			Количество часов				
Спортивно - оздоровитель ное	объединение	Пешеход и пассажир	1	1	1	1	4
	факультатив	Правильно е питание			1	1	2
Духовно- нравственное	клуб	Азбука добра	1	1	1	1	4
	мастерская	Юный художник	1	1	1	1	4
	факультатив	Азбука православи я		1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	клуб	Мир книг	1	1	1	1	4
	факультатив	Гимнастик а для ума				1	1
Общекультур ное	музыкальная студия	Домисольк а	1				1
Всего (по классам)			5	5	6	7	23

на конец 2018 года

на конец 2018 года							
Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			I	II	III	IV	Всего
			Количество часов				
Спортивно - оздоровитель ное	объединение	Я - пешеход и пассажир	1	1	1	1	4
	факультатив	Разговор о правильно м питании			1	1	2
Духовно- нравственное	клуб	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1	4
	студия	Мастерская юных художнико в	1	1	1	1	4
	факультатив	Истоки духовности		1	1	1	3
Общеинтеле к-туальное	клуб	В мире книг	1	1			2

Общекультурное	музыкальная студия	Музыкальная шкатулка	1				1
Всего (по классам)			5	5	5	5	20

**Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-7 классе
на начало 2018 года**

Направления	Внеурочные занятия	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Школа безопасности»			1	1
	«Школа дорожной безопасности»	1	1		2
	«Правильное питание»	1	1		2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия»			1	1
Духовно-нравственное	«Азбука православия»	1	1	1	3
Всего:		3	3	3	9

**Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-7 классе
на конец 2018 года**

Направления	Внеурочные занятия	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1	3
	«Разговор о правильном питании»	1	1		2
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия»			1	1
Духовно-нравственное	«Источники духовности»	1	1	1	3
Всего:		3	3	3	9

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-7-х классов была обеспечена 100% занятость во

второй половине дня.

Если итогом работы в рамках дополнительного образования является участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, и городских мероприятиях, что очень хорошо прослеживалось в течение учебного года; то итогом внеурочной деятельности 1-7-х классов являются отчетные мероприятия 1 раз в полугодие.

С целью обеспечения безопасности учащихся в 2018 году в школе проводилась работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плану работы школы и планам классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение 2018 года школа взаимодействовала с правоохранительными органами. Педагоги школы совместно с работниками полиции, участковыми инспекторами принимали участие во внеклассных мероприятиях, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых они разъясняли порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замысливающих совершение преступлений. Кроме того данные вопросы рассматривались классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

В течение 2018 года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями.

Работа в МОУ Белозоровская ООШ по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей, велась согласно утверждённому плану и в соответствии с законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Законом Белгородской области от 13 декабря 2000 года N 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» (с изменениями на 09.12.2015), муниципальными нормативно-правовыми актами и локальными актами ОУ.

С целью сбережения здоровья учащихся, создания благоприятного микроклимата, повышения уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказания помощи учащимся, из семей «группы риска»; привлечения внимания родителей и общественности к проблемам подростков в школе в течение всего года действовал Совет профилактики, в состав которого входили Плехотник О.В. – председатель совета, заместитель директора школы; Кутнях С.И. – секретарь, учитель биологии и химии; Бондарь А.А. – заместитель председателя СП, учитель физкультуры; Шарапова В.В. – член СП, руководитель МО классных руководителей.

Всего за год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы классных руководителей и вожатой с обучающимися и их родителями, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни и обеспечения их занятости. Вёлся также контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет успеваемости, работа по предупреждению неуспеваемости, пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Таким образом, СП была реализована следующая система профилактических мероприятий:

- операция «Всеобуч», помогающая контролировать выполнение закона «Об образовании в РФ»;

- выявление проблемных категорий учащихся;
- посещение на дому;
- участие в профилактической операции «Подросток»;
- участие в акции «Внимание – дети!»;
- осуществление цикла мероприятий по правовому просвещению детей и их родителей или законных представителей;
- реализация планов мероприятий по профилактике суицидов, наркомании, табакокурения;
- пропаганда ЗОЖ;
- привлечение в секции и кружки, в культурно-массовые и творческие мероприятия классов и школы;
- профилактика вредных привычек;
- осуществление мероприятий в рамках операции «Каникулы»;
- помощь в трудоустройстве на период каникул.

Отсутствие в этом году обучающихся школы или их семей на учёте в КДН и ЗП при администрации Алексеевского района, а также учащихся, нуждающихся в постановке на внутришкольный контроль, правонарушений и преступлений с участием обучающихся МОУ Белозоровской ООШ свидетельствует о нашей успешной деятельности. Однако необходимость в проведении профилактической работы остаётся. В связи с этим вопросы профилактики, пропаганды ЗОЖ, обеспечения занятости школьников являлись первоочередными в работе классных руководителей.

Хорошая успеваемость обучающихся является одним из основных показателей их занятости, успешности и ответственности.

С мая по сентябрь в соответствии с приказом УО «О проведении на территории Алексеевского района целевого профилактического мероприятия «Внимание - дети!» и в целях активизации работы по профилактике ДТП с участием детей, предупреждения опасного поведения на дороге среди несовершеннолетних пешеходов, велосипедистов и водителей мототранспорта, а также соблюдения правил перевозки детей автомобильным транспортом в преддверии и в начале летних школьных каникул в МОУ Белозоровской ООШ были проведены следующие мероприятия:

1. Обновление содержания уголков дорожной безопасности в рекреациях школы и классных кабинетах «Всем без исключения о правилах движения».

2. Педсовет с рассмотрением вопроса «Безопасность на улицах и дорогах» по развитию у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому району и г. Алексеевке Малеева А.А. и Коробейникова С.А. и встреча с ними детей и подростков по теме «В темпе дорожном будь осторожным!».

3. Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопроса «Улица полна неожиданностей» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и информирования родителей.

4. Единый урок «Моё безопасное лето», посвящённый безопасному отдыху в летний период и подготовке детей к летним каникулам, в рамках которого классными руководителями проведены инструктажи по правилам дорожного движения на период летних каникул.

5. Тематические классные часы:

- 1,3 классы – викторина «Азбука дорожной безопасности», путешествие по страницам «Безопасность пешехода».

- 2,4 классы – своя игра «Безопасность дорожного движения» и игра «Я шагаю по улице».

- 5 класс – игра-путешествие «Дорожный лабиринт».

- 6,7 классы – экскурсия «Улицы нашего села» и брейн-ринг «Дорожная академия».

- 8 класс – диспут «Дорога – зона внимания и ответственности», викторина

«Дорожное движение и я».

- 9класс - видеоурок «Дорожная безопасность»

В системе ведётся и просвещение родителей в вопросах дорожной безопасности. Так классными руководителями были подготовлены «Памятка по обучению детей безопасному поведению на дорогах» и «Памятка юного пешехода».

На протяжении последних 25 лет не было зарегистрировано никаких ДТП с участием учеников МОУ Белозоровской ООШ.

Ещё одним из направлений работы СП школы является ежегодное участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», цель которой заключается в повышении эффективности работы школы по предупреждению безнадзорности и правонарушений подростков, их травматизма и гибели, создании условий для летнего отдыха, оздоровления, трудовой, творческой и досуговой занятости детей и подростков в дни летних каникул.

С целью воспитания неравнодушного отношения к социальным проблемам в школе ежегодно в рамках месячника, посвящённого Всероссийскому дню борьбы со СПИДом, проходит ряд мероприятий, направленных на информирование о данном заболевании, путях его передачи и профилактики, по повышению личной ответственности за своё здоровье, осознания важности проблемы СПИДа, воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ. В этом году 1 декабря, во Всемирный день борьбы со СПИДом, в школе в знак солидарности со всеми неравнодушными к данной проблеме, а также для развития у обучающихся осознанного неприятия наркотических средств, как способов воздействия на личность, воспитания уважения к себе и окружающим, формирования творческих способностей обучающимися 8 и 9 классов было проведено выступление агитбригады «Мы – здоровое поколение!» Оно дало понять, что ребята осознают важность проблемы СПИДа, надеются, что будет найдено лекарство и вакцина от этой болезни и выражают протест против истерии и невежества, против дискриминации и изоляции больных людей.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Учащиеся школы в течение года участвовали в различных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Название конкурса	Участник	Учитель, подготовивший участника	Результат (место)
1	Краски всей России	Кириченко А. 5 кл.	Колесник Н.А.	грамота
		Сосницкий С.-5 кл.	Колесник Н.А.	грамота
2	Зимняя фантазия	Божко Дм.-6 кл	Плахотник Е.В.	-
		Чумаченко Ал.-6 кл.	Плахотник Е.В.	-
		Ржевская Ек.- 6 кл.	Плахотник Е.В.	3
3	Всероссийский конкурс «Я-исследователь»	Ржевская К.-1 кл.	Мальцева И.И.	1
4	Голубая лента	Мальцев С.-4 кл	Мальцева И.И	2
		Солодун Л.-5 кл.	Колесник Н.А.	-
5	Зеленая планета	Синегуб А.-8 кл.	Шарапова В.В.	-
6	Конкурс фотолюбителей «Юность России»	Мальцев С.-4кл.	Плахотник О.В.	1
		Кириченко С.-5кл	Колесник Н.А.	3
		АндониК.-8 кл	Бондарь Ал.Ал.	-
		Бондарь С-4 кл	Бондарь Ал.Ал	-

7	Районный конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	БондарьС.- 4 кл.	Бондарь А.А.	-
8	Выставка-конкурс «Творчество без границ»	Мальцев С.-4 кл.	Мальцева И.И.	-
		Синегуб А.-9 кл.	Плахотник Е.В.	1
9	Конкурс «Интернет-безопасность»	Шарун Евг.-5 кл.	Шарапова В.В.	-
		Кравченко Ел.-5 кл.	Плахотник Е.В.	-
10	Пасхальное яйцо	Синегуб Ал.-8 кл.	Плахотник Е.В.	-
11	Фотоконкурс «Земля Российского подвига»	Мальцев С-4 кл.	Плахотник О.В	-
		Манжол Ал.- 4 кл	Плахотник О.В.	-
12	Первоцветы	МальцевС.-4 кл	Мальцева И.И.	-
13	Пасхальный фестиваль	Кравченко Ел.-5 кл	Плахотник О.В	-

Спортивные мероприятия

Мероприятие	Номинация	Заняли 1,2,3: награждены дипломами	Уровень	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащихся, класс
Спортивные					
Мини-футбол		3 место	районный	Бондарь А.А.	команда школы
Лапта		1 место	районный	Бондарь А.А.	команда школы
Волейбол		2 место	районный	Бондарь А.А.	команда школы
Соревнования по легкой атлетике	58 Спартакиада	3 место	районный	Бондарь А.А.	команда школы

4.1. Продолжение обучения выпускников

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-го класса

Наименование	Обучающиеся 9-ых классов
Общее количество выпускников	4
Из них поступили:	
- зачислены в 10 класс	2
- в вечернюю (сменную школу)	0
- в учреждения СПО	2
-ВУЗы	0
- на различные курсы	0
- поступили на работу и не продолжают обучение	0
- не работают и не учатся	0
- в ряды РВС (армия)	0
- оставлены на повторный курс обучения	0
другое	

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2018 года представлен следующим образом:

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы	Категория
Директор, учитель	Ржевский В.И	Высшее - Белгородск. госуд. университет	17	первая
Заместитель директора,	Плахотник О.В.	Высшее - Борисоглебский госуд. пединститут	27	первая
Учитель	Мальцева И.И.	Высшее - Борисоглебский госуд. пединститут	27	первая
Учитель	Плахотник Е.В.	Высшее - Белгородск. госуд. университет	28	первая
Учитель	Кутнях С.И.	Высшее - Белгородск. госуд. университет	26	первая
Воспитатель	Ржевская И.С.	Высшее - Елецкий госуд. университет	18	первая
Воспитатель	Лисачева И.М.	Высшее - Борисоглебский госуд. пединститут	28	первая
Учитель	Волченко А.А.	Высшее - НИУ «БелГУ»	2	первая
учитель	Коваль А.Н.	Высшее - Брянский госуд. универ.	0,5	б/к

Численность педагогического коллектива - 9 педагогических работников, все имеют высшее образование. В школе работают опытные педагоги со стажем более 15 лет – 89 %. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории.

Звания и награды:

Кутнях С.И.. – учитель, Почётный работник общего образования РФ.

В МОУ Белозоровской ООШ сложилась определенная система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных курсах;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации

образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019 учебный год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой являются педагогический и методический советы. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместитель директора выступает в роли координатора, обеспечивает взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Заместитель директора выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к

разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам МО.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе методические объединения учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2019 год: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы *ФГОС*. Для достижения названной цели коллектив решает следующие задачи:

- Информирование педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей школы через семинары, педсоветы, курсовую подготовку по внедрению и реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.
- Обучение и развитие, повышение квалификации педагогических кадров.
- Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей.
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

На школьном уровне обобщен опыт у 89% педагогов.

В 2019 году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

Задачи на 2019 год:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентностного подхода и ИКТ-технологий;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение введения и реализации *ФГОС*;
- проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2019 год;
- обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
- мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
- поиск, распространение и обобщение актуального педагогического опыта;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МОУ Белозоровской ООШ расположена в кабинете. Библиотека оборудована столами для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки.

Общий фонд библиотеки на 01.01.2019 г. – 2311 экз.

Художественная литература – 1400 экз.;

учебная литература - 787 экз.;

справочники -75 экз.;

учебные пособия – 49 экз.

Заказ на новые учебники в 2018 году на сумму 30 000 рублей выполнен полностью.

Фонд учебной литературы в 2018 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-8 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС).

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки.

В библиотеке есть необходимое для работы мультимедийное оборудование. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 31 декабря 2018 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 7 кабинетов из 9. Имеется 7 ноутбуков и 3 компьютеров.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа

использует:

-электронный почтовый ящик: belozorschool@mail.ru

-школьный сайт: <http://belozoroosh.ucoz.ru/>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение ноутбука, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МОУ Белозоровской ООШ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	2	2	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
2	Кабинеты русского языка и литературы	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
3	Кабинет биологии и химии	1	1	80%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
4	Кабинет иностранного языка	1	1	50%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
5	Кабинет физики и математики	1	1	90%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
6	Кабинет географии	1	1	90%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
7	Кабинет истории	1	1	50%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей – имеется, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская – имеется, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка - 1500 м², включающая поле для минифутбола, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, площадку для прыжков в длину, также имеются необходимые спортивные сооружения. Стадион площадью 4050 м², беговая дорожка – 320 м с твердым покрытием.

№	Наименование оборудования (конструктивной формы), расположенных на объекте	Год выпуска	Материал оборудования (конструктивной формы)	Техническое состояние оборудования (конструктивной формы)
1	перекладины металлические разновысокие - 3 шт.	-	металл	удовлетворительное
2	брусья металлические параллельные	-	металл	удовлетворительное
3	рукоход металлический	-	металл	удовлетворительное
4	гимнастические стенки	-	металл	удовлетворительное

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека (фельдшер из Ковалевского ФАП).

Школа располагает столовой на 40 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся в 2018 году составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 13 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Школа имеет отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МОУ Белозоровской ООШ позволяет в целом организован проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, кровли школы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении

мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МОУ Белозоровской ООШ, Программой мониторинга качества образования МОУ Белозоровской ООШ, планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательной деятельности:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2018 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся в течение учебного года не изменялся;

3. Родители (законные представители) детей дошкольного возраста микрорайона территории школы, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений;

4. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

5. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

6. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

7. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2018 года получили аттестаты об основном общем образовании.

8. 87,5% школьников заняты в системе дополнительного образования.

9. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

10. Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе.

11. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

12. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

14. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

15. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

16. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

17. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

18. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

19. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся к обучению в условиях реализации ФГОС ООО;

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;
- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- требует реформирования система ученического самоуправления.

3. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы медицинскими работниками.

4. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

5. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2019 год

1. активное внедрение технологий системно-деятельностного подхода и групповых форм работы в обучении и воспитании;
2. грамотное использование ИКТ- технологий и учебно-лабораторного оборудования по предметам;
3. обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального и основного общего образования на уровне требований

ФГОС и ФКГОС;

4. создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
5. формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
6. обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
7. корректировка и развитие системы дополнительного образования;
8. продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
9. продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
10. обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями на 15.02.2017 г.

11.1. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Белозоровской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44/19 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень (средняя оценка) - профильный уровень	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек – 0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек - 0 / 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек – 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 40/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 14/35 %
1.19.1	Регионального уровня	Человек – 0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек – 0/0 %
1.19.3	Международного уровня	Человек – 0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек – 0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек – 0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек – 0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек – 0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 9/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Человек 9/100 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек - 0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек - 0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 8/ 89 %
1.29.1	Высшая	Человек - 0/0%
1.29.2	Первая	Человек 8 / 89 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 9
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек - 0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 0/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 8 / 89 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 8 / 89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 40 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв.м

11.2. Показатели деятельности СП Детский сад муниципального общеобразовательного учреждения Белозоровской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 /100 %
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	2/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100 %
1.9.1	До 5 лет	0/00 %
1.9.2	Свыше 20 лет	1/ 50/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,97 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

(подпись)
МП

Ржевский В.И
(Ф.И.О.)

Пронумеровано, пронумеровано 53
(пятьдесят три) страниц 66
Директор МБОУ «Белозоровская ООШ»

 В.И.Ржевский

