


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО классных руководителей <u>И.И. Мальцева</u> Протокол от «18» 06 2019 г. № 6</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора МБОУ «Белозоровская ООШ» О.В. Плахотник «19» 06 2019 г. № 6</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от «30» 06 2019 г. № 00 Директор МБОУ Белозоровская ООШ В.И. Ржевский</p> 
---	---	---

02-04

Рабочая программа
внеурочной деятельности
клуба «Азбука добра»
Мальцевой Ирины Ивановны,
учителя начальных классов
I квалификационной категории

Срок реализации программы 4 года
Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 10 лет

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29» 08 2019 года № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клуба «Азбука добра» разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования*, программы внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности/Н.Ф.Виноградовой.- М.: «Вентана- Граф», 2011)- 169 с.- (Стандарты второго поколения), авторской программы «Основы православной культуры» (1-11 годы обучения) Л.Л. Шевченко (сборник Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2012. – 186с.)

Общая характеристика

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы внеурочной деятельности клуба «Азбука добра» нацелена на развитие духовных и нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста, на принятие обучающимися базовых национальных ценностей на основе христианских ценностей (прежде всего на основе ценностей русского православия). Отличительной особенностью программы является развитие духовной нравственности учащихся на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- 2) развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- 3) оценка нравственных поступков;
- 4) формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию.

Сроки реализации программы: 4 года, возраст реализации: 6 - 10 лет

Программа внеурочной деятельности клуба «Азбука добра» рассчитана на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч. занятий в неделю. Общее количество-132 ч. Но так как во 2-4 классах по 34 учебных недели, то добавлены по 1 часу на итоговые занятия в каждом классе. Общее количество -135 часов.

В течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров: в каждом последующем классе производится углубление материала предыдущего года обучения. Изложение материала носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися общеобразовательных школ.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о взаимоотношениях с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с содержанием пословиц о добре, труде и учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок и других произведений художественной литературы, их инсценировка — всё это нацелено на воспитание начальных этических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение вежливых слов, правила поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления. Кроме того, она знакомит учащихся с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»; «Какой нравственный выбор сделал герой?»; «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»; «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными навыками (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам, сопоставить, сравнить героев и их поведение, классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе), сравнить иллюстрацию с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения, уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы открытого типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, работать коллективно или в группах, парах. Также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и т. д.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогают школьникам учиться использовать различные способы поиска информации. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К четвёртому классу учащиеся научатся отлично ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В силу того, что время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся, то программой факультатива закладываются не требования к достижениям ученика/выпускника, как в учебном предмете, а планируемые результаты, соотнесённые в общеобразовательной программой начального общего образования школы, реализующей ФГОС НОО.

Планируемые результаты

В результате изучения факультатива «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	3
2	Правила общения	3
3	О трудолюбии	3
4	Культура внешнего вида	2
5	Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем	6
6	В ожидании Рождества- самого красивого события зимы	6
7	Праздники-радости	7
8	Пасха: цвета и звуки весны	4
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	2
2	Правила общения	2
3	О трудолюбии. Человек преображённый. Святые	11
4	Культура внешнего вида	2
5	Внешкольный этикет	3
6	Человек преображённый. Герои.	14
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	3
2	Правила общения	2
3	О трудолюбии	2
4	Культура внешнего вида	2

5	Отечество Небесное. Бог.	9
6	Добродетели в жизни христианина	16
Итого:		135

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование.

Приложение 2. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Содержание деятельности		Дата	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	По плану	Фактически
		Школьный этикет 5 часов					
1	1	Мы в школе.	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Игра «Покажи понтаммой», чтение стихотворения А.Барто «Обиженная парта», игра «Ледышка, картошка и бабочка».	1.09	
2	2	Мы пришли на урок.	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Просмотр презентации	8.09	
3	3	Зачем нужны перемены?	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях		15.09	
4	4	Мы в школьной столовой.	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Урок экскурсия.	Интервью у школьного повара, запоминалки, Игра «Мозговой штурм»	22.09	

5	5	Правила поведения в библиотеке.	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации Урок экскурсия	Разгадывание ребуса, выступление литературного персонажа, слово библиотекаря, игры «Доскажи словечко», «Угадай героев книг»	29.09	
		Правила общения 11 часов					
6	1	Зачем нужны вежливые слова ?	1	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	Игровое упражнение «Азбука вежливости», игры: «Аплодисменты», «Школа вежливости»	6.10	
7	2	Доброжелательность.	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Работа в парах «Собери пословицу», рисование «Добро и зло», игры «Доскажи словечко», «Топай, хлопай».	13.10	
8	3	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	Чтение и обсуждение В.Осеевой рассказов «Перышки» «Долг», работа в парах, группах	20.10	
9	4	Общение по телефону.	1	Формулирование правил общения по телефону.		10.11	
10	5	Я и другие.	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. развитие навыков	разминка «Съедобное – несъедобное»;упражнение «Волшебные очки»; упражнение «Царевна	17.11	

				вербального общения, навыки приветствия.	Несмеяна»; игра «Дракон»; упражнение «Зеркало».		
11	6	Что такое конфликт?	1	обучать детей умению благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Разбор ситуаций, приводящих к конфликту.	24.11	
12	7	Добро и зло. Как изобразить доброе и красивое?	1	разработка связи между нравственными эстетическими понятиями «красивое-доброе- послушание»	Игры: «Разноцветные капельки», «Поляна доброты», «Передай добро по кругу»	1.11	
13	8	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Разыгрывание сценок.	8.12	
14	9	Моя семья.	1	воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям.	Игра «Кто живет у нас в квартире», экскурсия по фотогалерее, рисуночный тест «Моя семья»	15.12	
15	10	Эмоции.	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	Игры: «Назови эмоцию», «Собери эмоцию», этюд «Теремок», пирог эмоций	22.12	
16	11	Практическое знакомство с правилами коллективных игр.	1	Уметь применять на практике правила коллективных игр		12.01	

		О трудолюбии 6 часов					
17	1	Значение труда в жизни людей.	1	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	Высказывания о труде, инсценировка, обсуждение пословиц.	19.01	
18	2	Старательность - помощник в учебе.	1	Сформировать понятия «старание», «терпение», дать положительную оценку данным качествам.	Музыкальные физкультминутки, работа в парах, игра «Доскажи словечко»	26.01	
19	3	Учение как основной труд и обязанность школьника.	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	Разбор ситуаций «Права и обязанности», игра «Да - нет».	2.02	
20	4	Трудолюбие как главная ценность человека.	1	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	Дискуссия, диалог	9.02	
21	5	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Приводить примеры труда в школе и дома	Мини-сценка «Федорено горе», уборка в классе	16.02	
22	6	Бережливость: каждой вещи своё место.	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к	Загадки про вещи, слушаем рассказ, игра «Разложи по местам»	2.03	

				любой собственности			
		Культура внешнего вида 4 часа					
23	1	Внешний вид человека.	1	Определять оптимальные правила внешнего вида	Загадки, пословицы, игра «Причеши Машеньку»	9.03	
24	2	Правила опрятности и их значение для здоровья.	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	Конкурсы «Убери лишнее», «Кто быстрее оденется», «Расшифруй и отгадай»	16.03	
25	3	Основные правила Мойдодыра.	1	Применять основные правила Мойдодыра	Работа Мойдодыра с расческой, зеркалом, носовым платком, мылом	30.03	
26	4	Учимся быть здоровыми.	1	воспитывать желание быть здоровым, бережно относиться к себе и окружающим	Зарядка под музыку, игра «Вредно-полезно»	6.04	
		Внешкольный этикет 7 часов					
27	1	Правила поведения на улице.	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Работа с рассказами, картинками и стихами, дорожными знаками	13.04	
28	2	Правила поведения в транспорте.	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации		20.04	

29	3	Правила поведения в общественных местах.	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Игра «Ассоциация», Игра: «Выбери правильный ответ».	27.04	
30	4	Как вести себя дома.	1	Закрепить знания детей поведения дома	Игры: «Если возник пожар», «Где прячутся опасности»	04.05	
31	5	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	<i>Чтение «Вредных советов» Г. Остера. Решение проблемного вопроса</i>	11.05.	
32	6	«Здравствуйте» и «до свидания».	1	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	Слушание сказки «Упрямый утенок»	18.05	
33	7	Итоговое занятие «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Урок-праздник	25.05	

....

Календарно тематическое планирование
2 класс

№п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Содержание деятельности		Дата	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	По плану	Фактически
		Школьный этикет 3 часа					
1	1	Дисциплина в школе и классе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	Урок-сказка «Колобок»	1.09	
2	2	Книга — твой друг, береги её	1	Уметь работать с обложкой книги.	Практическая работа: ремонт книги	8.09	
3	3	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	Игра –путешествие	15.09	
		Правила общения 3 часа					
4	1	Что такое сопереживание?	1	Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая	Игры: «Угадай настроение», «Волшебный стул»	22.09	

				может быть выражена в сочувствии			
5	2	Дал слово — держи его	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	Упражнение «Передай свою улыбку», инсценировка «Честное слово», игра «Сердечко честности», рисунок «Солнышко»	29.09	
6	3	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Сюжетно-ролевые игры, игра "Жмурки", упражнение "Хорошо-плохо".	6.10	
		О трудолюбии 3 часа					
7	1	Учусь всё делать сам	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	Занятие-практикум, пришиваем пуговицы, подметаем пол.	13.10	
8	2	Взаимопомощь дома и в школе	1	воспитание стремления совершать добрые дела.	Творческое задание «Помогаем людям», сценка по рассказу В. Осеевой «Просто бабушка», игра «Я хороший»	20.10	
9	3	Что значит беречь результаты труда?	1	Оценивать яркие проявления профессионального	Разминка «Назвать профессию», упражнение «Оптимисты и скептики	10.11	

				мастерства и результаты труда			
		Культура внешнего вида 2 часа					
10	1	Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	Игра «Согласен, не согласен», работа в группах	17.11	
11	2	Бережное отношение к своей одежде	1	формировать у детей необходимый запас знаний и умений, навыков, которые позволят ему успешно адаптироваться в самостоятельной жизни.	Игры: «Ателье», «опиши одежду по картинке», «Расставьте слова по порядку, «Сложи одежду»» Практическое занятие: завязываем шнурки, чистим обувь, укладываем для хранения	24.11	
		Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем 6 часов					

12	1	Красота в окружающем мире	1	развитие умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое; привлечение внимания детей к цвету и форме в природе и в рисунке, к разнообразию форм окружающего мира.	<i>Слушаем музыку и рисуем</i>	1.12	
13	2	Поиски красивого вокруг себя: красота рукотворная и нерукотворная	1	Привлечение внимания детей к разнообразию (цветовому, звуковому) окружающего мира.	Загадки о природных явлениях: «Цвет и настроение», «Чей это голос?» (в поэтических и музыкальных формах).	8.12	
14	3	Бог-творец красивого мира	1	научить понимать нравственный смысл сотворения мира Богом; объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий "любовь — доброта — красота"; воспитывать интерес к	Творческая работа. <u>Рисуем и слушаем:</u> Дети рисуют на тему "Как Бог сотворил мир" (птичек, рыбок, облака, звезды, луну, животных, листья и т. п.).	15.12	

				предмету; воспитывать доброе отношение человека к окружающему миру, как хозяина, т.е. проявляющего заботу о всех творениях Божиих.			
15	4	Сотворение человека. Адам-любимое чадо Божье.	1		Творческая работа: Аппликации на тему "Сотворение мира". Рассказ: Сотворение человека. Рисование: Жизнь в Раю. Слушание музыки: П.И. Чайковский. "Верую"; Вальс цветов из балета "Щелкунчик"; С. Зубачевский. "Хвали, душе моя, Господа". Рисуем, сочиняем, лепим: Тема "Жизнь в Раю".	22.12	
16	5	Правила жизни, данные Богом в раю.	1	рассмотреть заповедь, данную Богом людям формировать навык послушания	Слушаем: Н. Кедров. "Отче наш". Сказка про непослушного	12.01	

				<p>учить школьников видеть связь между видами искусств</p> <p>развивать творческие способности обучающихся через выразительное исполнение стихов, песен</p>	кита.		
17	6	Изображение добрых, красивых, послушных.	1	разработка связи между нравственными и эстетическими понятиями «красивое - доброе – послушание»	<p>Слушание колыбельной</p> <p>Раскрашивание иллюстрации Ангела</p>	19.01	
		В ожидании Рождества – самого красивого события зимы (6ч)					

18	1	Как люди покинули рай.	1	<p>Познакомить с тем при каких условиях люди нарушили правило жизни,</p> <p>данное Богом.</p> <p>Создать ситуацию, в результате которой дети поймут почему Бог не простил людей</p> <p>Создать условия в результате которых обучающиеся смогут понять важность покаяния.</p>	Просмотр презентации	26.01	
19	2	В ожидании Рождества.	1	<p>закрепить знания о празднике Рождества Христова;</p> <p>приобщать детей к различным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;</p> <p>способствовать развитию воображения, памяти, внимания;</p> <p>воспитывать уважение к православным традициям своего народа;</p>	<p>Слушание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».</p> <p>Караоке христианской песни «Овечки, коровки»,</p> <p>Рассказ учителя «История Рождества на Руси»,</p> <p>Изготовление сувениров.</p>	2.02	

20	3	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1	<p>формировать понимание взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое»,</p> <p>- развивать нравственные качества обучающихся,</p> <p>- воспитывать такие качества, как послушание, уважение к ближнему, умение прощать.</p>	<p>Работа по картинам В.М Васнецова «Алёнушка» и К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p> <p>Прослушивание музыки.</p> <p>Творческая работа.</p>	9.02	
21	4	Добрые и злые люди.	1	<p>формирование духовно-нравственных понятий «добро» и «зло»;</p> <p>выработка умения видеть в своем поведении проявления душевных свойств;</p> <p>воспитание навыков борьбы с вредными качествами и</p> <p>возвращение добродетелей.</p>	<p>Отгадывание загадки, чтение рассказа «Улыбка»</p>	16.02	

22	5	За что Бог наказал людей.	1	Познакомить с библейской историей о ковчеге Ноя; дать представление о том, что включают в себя слова «добро», «зло», «грех», «наказание», «покаяние», «раскаяние», в русской православной культуре; показать, как связаны между собой эти понятия.	Отгадывание ребуса, чтение рассказа «Потоп», творческая работа детей.	2.03	
23	6	Дева Мария.	1	Воспитывать доброе отношение друг к другу. Воспитывать в детях необходимость добрых поступков, мыслей, слов. Воспитывать у детей интерес к родной культуре и ее традициям. Воспитывать чувство любви к маме.	Просмотр репродукции икон, Церкви России. Чтение рассказа С.Усачевой «Самое дорогое» Чтение книги «Моя первая священная история»	9.03	
		Праздники – радости – (7ч)					

24	1	Чему мы радуемся зимой. Праздник Рождество Христово.	1	<p>Создать условия для восприятия ряда культурологических знаний по теме «Рождество Христово»;</p> <p>Познакомить учащихся с историей возникновения традиции наряжать елку в Рождество и Новый год;</p>	<p>Праздник Рождества Христова. Рассказ учителя. Беседа эмоционально-оценочного характера</p> <p>Рассказ учителя «История Рождества на Руси». Рассказ «Почему мы наряжаем елку».</p> <p>Изготовление сувениров.</p>	10.03	
25	2	Зимние радости. Святки.	1	<p>продолжать приобщать учащихся к нравственным основам православной культуры;</p> <p>- развивать действительно – практическую, интеллектуальную и эмоциональную активность детей;</p> <p>- закрепить знания детей о зимних православных праздниках</p>	<p>работа в парах- сочиняем колядку. <i>Рисуем под музыку ангелочков и прикрепляют к облачку</i></p>	30.03	

26	3	Праздник Крещения.	1	Учащиеся познакомятся с событиями и главными особенностями праздника Крещения Господня, с обычаями и традициями праздника	рассмотрение иконы Иоанна Крестителя, чтение стихотворения (Шупик Егор), Чтение отрывка их стихотворения В.А. Жуковского «Светлана» , изготовление картинок-наклеек.	6.04	
27	4	Праздники в нашем доме.	1			13.04	

28	5	День Рождения. День Ангела.	1	<p>раскрыть значение имени для человека; дать каждому ребенку знание о святом покровителе, чье имя он носит; закрепить такие понятия, как «святой», «Ангел-хранитель», «День Ангела», «именины», развивать познавательную активность, коммуникативные навыки и творческие способности на примерах жизни святых покровителей; воспитывать христианские добродетели и стремление следовать им в жизни.</p>	открываем тайну своих имен, узнаем о жизни своего святого.	20.04	
----	---	-----------------------------	---	--	--	-------	--

29	6	Масленица.	1	<p>Познакомить с традициями празднования Масленицы.</p> <p>Воспитывать личностные качества: культуру поведения, дружелюбие.</p> <p>Развивать познавательную активность, коммуникативность, творчество, воображение, мышление, активизировать словарный запас, расширять кругозор.</p>	<p>Изготовление куклы Масленицы, Исполнение песни “Блины”, Чтение стихотворения о встрече весны, рисование девушки-весны.</p>	27.04	
----	---	------------	---	---	---	-------	--

30	7	Прощеное воскресенье.	1	познакомить детей с тремя подготовительными неделями перед Великим постом, сделать особый упор на последней из них - масленичной, на теме прощения			
		Пасха: цвета и звуки весны – (4ч)					
31	1	Праздник Благовещения..	1	знакомство с понятием «Благовещение». Познакомить детей с православными традициями и атрибутами празднования Благовещения Пресвятой Богородицы	Знакомство с иконой Благовещение Пресвятой Богородицы, мастерим птичек, чтобы приблизить приход весны, викторина	4.05	

32	2	Как мы готовимся к празднованию Пасхи	1	<p>Знакомство с христианскими традициями и обычаями нашей страны.</p> <p>Привитие интереса к традициям наших предков.</p> <p>Воспитание уважения к традициям религиозных праздников в России.</p>	Игра «Раскрась яйцо»(, разгадывание загадок, игра "Раскрути яйцо"	11.05	
33	3	Виртуальная экскурсия в храм	1	дать представление о назначении православного храма и его устройстве.	просмотр видеоролика «В храме», Создание фотоколлажа «Храмы Белогорья»	18.05	

34	4	Итоговое занятие. Урок доброты	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении	Игры: «Замени добрыми словами», «Выбери хорошие поступки», «Доскажи словечко», «Ласковое слово», «Цветик-семицветик», «Помоги животным»	25.05	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Содержание деятельности		Дата	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	По плану	Фактически
		Школьный этикет 2 часов					

1	1	Дружба и взаимовыручка	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	Игра «Как у деда Ермолая»,	2.09	
2	2	Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	Чтение стихов наизусть и по ролям, рисование правил обращения к школьному имуществу	9.09	
		Правила общения 2 часа					
3	1	Я и мы	1	воспитание уважение к своему имени, к себе, другим.	Упражнения: Мое имя, «Клубочек», «Расскажи мне обо мне», рисование своего имени, «Мы- разные»	16.09	
4	2	Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)	Продолжи пословицы, хит-парад обидных слов, притча. Игры: «Найди пару», «фруктовый сад», «Запускаем блинчики», «Урожайная корзина»	23.09	
		Культура внешнего вида- 4 часа					
5	1	Уход за своими вещами	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	<i>Практическая работа «Учимся чистить одежду»: удалить на одежде пятна от фруктов; удалить на одежде пятна от чая, кофе; удалить на</i>	30.09	

					<i>одежде жировые и масляные пятна; удалить с одежды образовавшиеся катышки.</i>		
6	2	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях		7.10	
7	3	По одежке встречают	1	Определять оптимальные правила внешнего вида	<i>Игра «Одень куклу» и работа по карточкам</i>	14.10	
8	4	«Эти «любимые» вредные привычки»	1	актуализация знаний учащихся о здоровом образе жизни	Проект «Наши привычки».	21.10	
		Внешкольный этикет-3 часа					
9	1	Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	Разминка «хлопайте в ладоши», игра «Поговорим»	11.11	
10	2	Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях	Игры «Паравозик», «Змейка», «Белые медведи», <i>Пантомима "Угадай подарок"</i>	18.11	
11	3	Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе Экскурсия	Викторина загадок	25.11	

		Человек преображенный. Святые. (11ч.)					
12	1	Красота и радость в жизни людей.	1	<p>Активизация нравственного чувства сопереживания;</p> <p>Актуализация смысла Священной истории для современных школьников с учётом состояния их духовно-нравственного развития;</p> <p>Развитие у учащихся способность к размышлению, умению аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Рисуем все красивое, что видели летом.</p>	2.12	
13	2	История славянской азбуки.	1	<p>познакомить детей с этапами возникновения письменности.</p>	<p>Беседа с демонстрацией иллюстраций.</p> <p>ИЗО-деятельность</p>	9.12	
14	3	Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы.	1	<p>Рассказать о празднике «Рождество Пресвятой Богородицы». Развивать навык работы с</p>	<p>Чтение стихотворения Некрасовой Л.В. «Осень», Слушаем музыку и читаем тропарь на русском</p>	16.12	

				<p>произведениями христианского искусства.</p> <p>Обогащать духовный мир учащихся, воспитывать уважение к вере и традициям русского народа.</p> <p>Развивать у учащихся способность к размышлению, умению аргументировать свою точку зрения.</p>	языке, Рассматриваем иконы, Творческая работа.		
15	4	Православный храм - дом Божий.	1	расширение знаний о храме и его духовном и культурном значении»	рассказ о взорванном храме села Протопова, раскрытие загадку «Батыевой печати» на храме Зачатия Иоанна Предтечи, виртуальная экскурсия по Соборной площади.	23.12	
16	5	Крещение Руси.	1	пробудить интерес к истории православия на Руси, показать влияние Крещения Руси на духовно-нравственную культуру современного общества		13.01	

17	6	Киево - Печерская лавра.	1		Киево-Печерская обитель Источники, рассказывающие о Печерской обители Пещера Илариона Антоний из Любеча Жизнь Антония и Феодосия в пещере	20.01	
18	7	Святой богатырь Илья Муромец.	1	Создать условия для понимания исторических событий, изображающих богатырей земли русской	презентация «Илья Муромец»	27.01	
19	8	Троице- Сергиева лавра.	1	знакомство с историей Троице – Сергиевой Лавры	Знакомство с основными храмовыми объектами Троице-Сергиевой лавры	3.02	
20	9	Серафимо-Дивеевский монастырь	1	Знакомство с историей Серафимо - Дивеевского женского монастыря		10.02	
21	10	Николо-Угрешский монастырь.	1	дать учащимся знания об истории храма на их малой родине; приблизить детей к пониманию того, что есть духовные корни;	Показ видеофрагмента «Дорога в храм», Путешествие по монастырям Подмосковья.	17.02	

				воспитывать чувство патриотизма, личной ответственности за происходящее вокруг.			
22	11	Колокольный звон.	1			24.02	
		Человек преображенный. Герои. (14ч.)					
23	1	Кто такие герои?	1	воспитание патриотизма и гражданственности, активизация духовно-нравственного воспитания		3.03	
24	2	Какая разница между личным врагом и врагами Отечества?	1	Формирование у учащихся гордости за Отечественную историю, народных героев; сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков. Изучение биографии выдающегося полководца – христианина А. В Суворова.		10.03	
25	3	История русской письменности.	1	систематизировать и углубить знания учащихся об истории развития письменности		17.03	

26	4	Певец во стране русских воинов.	1	сформировать представление о многообразии мира народной песни.		7.04	
27	5	Защита Отечества.	1	Расширять представления детей о российской армии, о военной технике, родах войск, о людях, которые служат в различных войсках	Игра «Военные профессии», Просмотр фрагмента парада на Красной площади.	14.04	
28	6	История одного монастыря.	1			21.04	
29	7	Новомученики и Исповедники Российские.	1	формирование целостного представления о значении и содержании подвига новомучеников и исповедников белгородских		28.04	
30	8	Храм Христа Спасителя.	1	познакомить обучающихся с историей строительства Храма Христа Спасителя, его архитектурными особенностями и связанными с Храмом событиями		5.05	
31	9	Всенародный подвиг.	1	показать христианское понимание действия Промысла Божиего в историческом процессе	Видеоролик «Священная война», «Письмо к Богу».		
32	10	Неприступная крепость	1			12.05	

33	11	Как была спасена Москва.	1	Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой и её достопримечательностями	Ознакомления с картой России; Беседа о Москве. Рассматривание иллюстраций и фотографий о Москве. Чтение рассказов, разучивание стихов, пословиц и поговорок о Москве.		
34	14	Итоговое занятие. Добро и милосердие творят чудеса.	1	Воспитывать стремление помогать окружающим, совершать добрые и честные поступки	Игра «Сказка»	19.05	

Календарно- тематическое планирование
4 класс

№п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Содержание деятельности		Дата	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	По плану	Фактически
		Школьный этикет-3 часа					
1	1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с	путешествие по стране «Главных правил хороших отношений». <i>Физкульт</i>	3.09	

				взрослыми, сверстниками	<i>тминутка для глаз «Звездочёт».</i>		
2	2	Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	Разыгрывание ситуаций по группам, просмотр кинофильма «Цветик семицветик»	10.09	
3	8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других		17.09	
		Правила общения-2 часа					
4	3	Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения		24.09	
5	7	Путешествие в страну Дружба	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	Упражнения: «Самолет», «Мое имя», «Закончи рассказ»	1.10	
		О трудолюбии-2 часа					
6	1	Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		8.10	
7	4	Золотые руки. Кем быть?	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты		15.10	

				труда. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы			
		Культура внешнего вида-2 часа					
8	1	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида		22.10	
9	3	Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности		5.11	
		Отечество Небесное. Бог (9часов)					
10	1	Бог – просвещающий.	1	формирование знаний о первых школах на Руси, Христос Вседержитель.	Чтение информационного текста «Как учились в старину?»	12.11	
11	2	Что говорит о Боге православная культура?	1			19.11	
12	3	Свет на горе Фавор.	1	продолжить знакомство обучающихся с основными христианскими добродетелями, формировать у обучающихся умения реализации новых способов	Работа над стихотворением В.Головина «Преображение Господне», Работа с иллюстрацией	26.11	

				действия, расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов.	«Преображение» Феофана Грека, Знакомство с правилами детского православного лагеря «Фаворский свет»		
13	4	Бог спасающий.	1	актуализация смысла Священной истории для младших школьников с учётом состояния их духовно – нравственного развития	Прослушивание Легенды про град Китеж , К.Д. Ушинского "Размышления маленького христианина о человеке".	3.12	
14	5	Пресвятая троица.	1	Формировать у детей представления о Боге – как Троице. Учить понимать изображение Бога на иконе «Троица»	Подвижная игра: «Кошки – мышки», хоровод «Белая берёзка»	10.12	
15	6	Свойства Божие...	1	формирование духовно-нравственных качеств личности учеников, знакомство учащихся с христианским представлением о душе человека	каз К.Д.Ушинского «днй домик», Сценка с котёнком », сотворение еверянина «Жалейте дого больного».	17.12	

16	7	Человек – венец творения.	1			24.12	
17	8	Человек – храм Божий.	1	познакомить учащихся с особенностями православного храма и традициями поведения в нём.	видеоролик «Православные храмы», прослушивание фрагментов колокольного звона, Коллективная работа «Правила поведения в храме»	14.01	
18	9	Бессмертие души.	1	формировать у учащихся доброту, милосердие; выявить правильные и ошибочные представления о доброте, добрых делах	Знакомство с картиной Константина Васильева «Ожидание», Работа с текстом «Простить человека - высшее добро».	21.01	
		Добродетели в жизни христианина (16 часов)					
19	1	О жизни	1	формирование представлений	Знакомство с десятью	28.01	

		христианской. Десять заповедей Закона Божия.		о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих.	заповедями Моисея, историей обретения скрижалей Завета.		
20	2	Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.	1	поразмышлять над тем, зачем Бог дал человеку заповеди		4.02	
21	3	Вторая заповедь. Идолопоклонство Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.	1	Знакомство с Библейскими Заповедями, осмысление моральных норм, записанных в заповедях и предъявляемых к человеку в православной культуре.		11.02	
22	4	Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.	1			18.02	
23	5	Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога. Четвёртая заповедь. Дни, посвящённые на богоугодные дела.	1			25.02	

24	6	Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту. Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества.	1	формированиежизненно-ценностных ориентиров, основ духовно-нравственной культуры.	Почитание матери, Сценка «Мама и неблагодарные дети». Сценка «Притча об отце и сыне». Игра «Продолжи предложение».	4.03	
25	7	Седьмая заповедь. О целомудрии. Восьмая заповедь. Виды кражи.	1		Самостоятельная работа в парах Соотнеси пословицу и заповедь, Работа с ситуацией	11.03	
26	8	Девятая заповедь. Наука не согрешать языком. Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.	1			18.03	
27	9	Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель. Вторая заповедь. Блаженный	1			1.04	

		плач.					
28	10	Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус Христос – высочайший пример кротости.	1	познакомить с понятиями «кротость» и «гнев», как качествами характера человека	Притча о гвоздях, упражнение «Птица счастья»	8.04	
29	11	Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.	1			15.04	
30	12	Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные. Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.	1			22.04	
31	13	Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами..	1	формирование представления о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях православной религиозной культуры		29.04	
32	14	Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан	1			6.04	

33	15	Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа.	1	формирование целостного представления о значении и содержании подвига новомучеников в истории России и Русской Православной Церкви.		13.05	
34	16	Итоговое занятие. Путешествие в страну толерантности.	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию		20.05	

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы (1 класс) -33ч.

1.Школьный этикет (5 часов)

1.1.Мы в школе.1.2 Мы пришли на урок.1.3.Зачем нужны перемены?1.4.Мы в школьной столовой.1.5.Правила поведения в библиотеке.

2. Правила общения (11 часов)

2.1. Зачем нужны вежливые слова ? 2.2. Доброжелательность.2.3. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам2.4. Общение по телефону.2.5.Я и другие.2.6. Что такое конфликт?2.7. Добро и зло. Как изобразить доброе и красивое?2.8. Думай о других: сочувствие, как его выразить?2.9. Моя семья.2.10.Эмоции.2.11. Практическое знакомство с правилами коллективных игр.

3. О трудолюбии (6 часов)

3.1. Значение труда в жизни людей.3.2. Старательность - помощник в учебе.3.3. Учение как основной труд и обязанность школьника.3.4. Трудолюбие как главная ценность человека.3.5 Как мы трудимся: в школе и дома.3.6.Бережливость: каждой вещи своё место.

4. Культура внешнего вида (4 часа)

4.1.Внешний вид человека.4.2.Правила опрятности и их значение для здоровья.4.3.Основные правила Мойдодыра.4.4.Учимся быть здоровыми.

5. Внешкольный этикет (7 часов)

5.1.Правила поведения на улице.5.2. Правила поведения в транспорте.5.3. Правила поведения в общественных местах.5.4.Как вести себя дома.5.5.«Спасибо» и «пожалуйста».5.6.«Здравствуйте» и «до свидания».5.7. Итоговое занятие « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

Содержание программы (2 класс) -34ч.

1.Школьный этикет (3 часа)

1.1.Дисциплина в школе и классе. 1.2. В библиотеке: люби книгу. 1.3. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

2.Правила общения (3 часа)

2.1.Сопереживание, помощь друзьям. 2.2.Дал слово – держи его.2.3. Диалоги со сверстниками.

3.О трудолюбии (3 часа)

3.1.Учусь всё делать сам. 3.2.Взаимопомощь дома и в школе.3.3. Беречь результаты труда.

4.Культура внешнего вида (2 часа)

4.1.Правила личной гигиены.4.2. Бережное отношение к своей одежде.

5.Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем (6 ч)

5.1.Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя: красота рукотворная и нерукотворная. 5.2.Бог- творец красивого мира.5.3.Сотворение человека. 5.4.Адам –любимое чадо Божье.5.5. Правила жизни, данные Богом в раю. 5.6.Изображение добрых, красивых, послушных.

6.В ожидании Рождества – самого красивого события зимы (6ч)

6.1.Как люди покинули рай. 6.2.Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. 6.3.Добрые и злые люди.6.4.За что Бог наказал людей.6.5. В ожидании Рождества. 6.6. Дева Мария.

7.Праздники – радости – 8ч.

7.1.Чему мы радуемся зимой. 7.2.Праздник Рождество Христово. 7.3.Зимние радости. Святки. 7.4.Праздник Крещения. 7.5.Праздники в нашем доме. 7.6.День Рождения. День Ангела. 7.7.Масленица. 7.8.Прощеное воскресенье.

8.Пасха: цвета и звуки весны – 3ч.

8.1.Праздник Благовещения. 8.2.Как мы готовимся к празднованию Пасхи. 8.3.Экскурсия в храм, экскурсия в музей.

Содержание программы 3 класс (34 часа)

1.Школьный этикет (2 часа)

1.1.Взаимопомощь: учёба и труд. 1.2. Школьное имущество надо беречь.

2.Правила общения (2 часа)

2.1.Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. 2.2.Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

3.Культура внешнего вида(2 часа)

3.1.Уход за своими вещами.3.2. Одежда будничная и праздничная.

4.Внешкольный этикет (3 часа)

4.1.Разговор по телефону.4.2. Поведение в гостях. 4.3.Поведение на природе.

5.Человек преображенный. Святые. (11ч.)

5.1.Красота и радость в жизни людей. 5.2.История славянской азбуки. 5.3.Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. 5.4.Православный храм - дом Божий.5.5. Крещение Руси. 5.6.Киево - Печерская лавра.5.7. Святой богатырь Илья Муромец.5.8. Троице-Сергиева лавра. 5.9.Серафимо-Дивеевский монастырь. 5.10.Николо-Угрешский монастырь. 5.11. Колокольный звон.

6.Человек преображенный. Герои. (14ч.)

6.1.Кто такие герои? 6.2.Какая разница между личным врагом и врагами Отечества? 6.3.История русской письменности. 6.4. Певец во стране русских воинов. 6.5.Защита Отечества. 6.6.История одного монастыря.6.9. Храм Христа Спасителя. 6.10.Всенародный подвиг. 6.11.Неприступная крепость. 6.12.Как была спасена Москва. 6.13.Благословение детей.6.14. Подвиг Евгения Родионова.

Содержание программы 4 класс (34 часа)

1.Школьный этикет(3 часа)

1.1.Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. 1.2.Забота о младших.

1.3.Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

2.Правила общения (2 часа)

2.1.Игра «Город вежливости». 2.2.Вежливый ли я дома?

3.О трудолюбии (2 часа)

3.1.Культура физического и умственного труда. 3.2.Золотые руки.

4.Культура внешнего вида (2 часа)

4.1.Что такое культура внешнего вида?4.2. Одежда и осанка.

5.Отечество Небесное. Бог (9часов)

5.1.Бог – просвещающий. 5.2.Что говорит о Боге православная культура? 5.3.Свет на горе Фавор. 5.4.Бог спасающий. 5.5.Пресвятая триоица.5.6.Свойства Божие. 5.7.Человек – венец творения. 5.8.Человек –храм Божий.5.9. Бессмертие души.

6.Добродетели в жизни христианина (16 часов)

6.1.О жизни христианской. Десять заповедей Закона Божия. 6.2.Два вида любви: любовь к Богу и к человеку. Грехи против первой заповеди. Почитание ангелов и святых угодников Божиих.6.3.Вторая заповедь. Идолопоклонство Христианские обязанности, налагаемые на нас второй заповедью.6.4.Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога.6.5.Третья заповедь. Неправильное употребление имени Бога. Четвёртая заповедь. Дни, посвящённые на богоугодные дела.6.6.Пятая заповедь. Почитание родителей, пастырей, учителей, старших по возрасту. Шестая заповедь. Жизнь – величайший дар Божий. Убийство духовное. Защита Отечества.6.7.Седьмая заповедь. О целомудрии. 6.8.Восьмая заповедь. Виды кражи.6.9.Девятая заповедь. Наука не согрешать языком. Десятая заповедь. О зависти. Какие обязанности предписываются нам этой заповедью.6.10.Первая заповедь. Нищета духовная. Смирение – основная христианская добродетель. Вторая заповедь. Блаженный плач. 6.11.Третья заповедь. В чем выражается христианская кротость. Господь Иисус Христос–высочайший пример кротости.6.12.Четвёртая заповедь. Правда – оправдание, спасение.6.13.Пятая заповедь. Дела милости телесные и духовные. Шестая заповедь. Чистое сердце и чистосердечие.6.14.Седьмая заповедь. Каких людей называют миротворцами..6.15.Восьмая заповедь. Гонимые за правду. Неизбежность гонений для христиан 6.16.Девятая заповедь. Христианское мужество. Подвиг мученичества за Христа. Итоговое занятие. Путешествие в страну толерантности.

Методическое обеспечение

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.:2010
7. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: учеб. пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения: Книга первая. - М.: Издательский дом «Покров», 2007
8. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст] : Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения. Книга вторая. - М.: Издательский дом «Покров», 2007.
9. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие 1 год обучения в двух частях. М.: 2009
10. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие 2 год обучения в двух частях. М.: 2010
11. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие 3 год обучения в двух частях. М.: 2019

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок
4. Правила поведения за столом
5. Хорошие привычки
6. Для твоего здоровья

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».

12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».
22. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
24. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
25. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

Интернет ссылки

1. <http://www.klassnye-chasy.ru/duhovno-nravstvennye> - классные часы о духовно-нравственном воспитании младших школьников
2. <http://pedsovet.su/load/11-1-0-4282> - кл. час + презентация по теме «Дружба-чудесное слово»
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/chas-obshcheniya-dobro-i-zlo-vokrug-nas-prezentatsiya> - час общения «Добро и зло вокруг нас»
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/klubnyi-chas-po-pravilam-povedeniya> - клубный час из истории правил вежливости и культуры поведения
5. <http://prezentacii.com/detskie/2272-urok-vezhливости.html> - презентация «Урок вежливости» (портал готовых презентаций)
6. <http://ddu536.minsk.edu.by/main.aspx?guid=2291> – презентации о правилах этикета и культуре поведения
7. <http://prezentacya.ru/news> - образовательный портал ПРЕЗЕНТАЦИЯ.РУ
8. <http://www.menobr.ru/materials/45/29372/> - правила этикета в общественных местах
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/konspekt-klassnogo-chasa-po-pravilam-povedeniya-v-shkole> - конспект + презентация классного часа по теме: «Правила поведения в школе»

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран.

2. Персональный компьютер.
3. Экранно-звуковые пособия