

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белозоровская основная общеобразовательная школа Алексеевского
района Белгородской области**

«Рассмотрены» на педагогическом совете протокол от « <u>19</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. № <u>9</u>	«Приняты» на заседании Управляющего совета протокол от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. № <u>4</u>	«Утверждены» приказом директора МОУ Белозоровской ООШ <u>В.И. Ржевский</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. № <u>94</u>
---	---	--



**Дополнения к основной образовательной
программе дошкольного образования**

Ковалево 2016.

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольной группы МОУ Белозоровской ООШ Алексеевского района Белгородской области

Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ Белозоровской ООШ на 2015-2018 годы разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с программными требованиями образовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.; парциальной программы музыкального воспитания "Ладушки" под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой; парциальной образовательной программой «Математические ступеньки» под редакцией Е. В. Колесниковой и парциальной программы для дошкольных образовательных организаций "Белгородоведение" под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюхи. "Белгородоведение" вводится как интегрированный курс "История и культура моего края" через все образовательные области.

В программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные особенности отдельных категорий детей,
- 2) возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Программа базируется на основных педагогических принципах и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования РФ.

Содержание образовательной деятельности

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности.

Всего в дошкольном учреждении воспитывается 19 детей.

Работает 1 разновозрастная группа полного пребывания дня.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в СП «Детский сад».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена интегрированным курсом "Белгородоведение" - "История и культура моего края", который направлен на возрождение народных культурных традиций и ценностей Белгородчины.

Кроме этого в части, формируемой участниками образовательного процесса представлена работа с социальными институтами (со школой, сельской библиотекой, сельским домом культуры и др.)

Возрастные особенности контингента детей

Программа построена с учетом особенностей дошкольного периода детства, когда:

- закладывается фундамент здоровья ребёнка;
- начинается процесс социализации, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, миром природы, предметным миром;
- происходит приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям;
- формируются основы самосознания и личности ребёнка.

Основным средством реализации программы являются разнообразные **виды детской деятельности:**

игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативный (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательский (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительный (рисование, лепка, аппликация);

музыкальный (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательный (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность реализуется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Еженедельно проводятся культурные практики: творческая мастерская,

сюжетно-ролевые и развивающие игры, игровые ситуации, режиссерские игры, опыты и наблюдения, музыкально-театральная гостиная, проектная деятельность. Строительно-конструктивные игры, дидактические игры способствуют интеллектуальному, речевому и познавательному развитию детей. Большое внимание уделяется совместной деятельности детей, развитию умения сотрудничать друг с другом, организовать позитивное, деловое и игровое взаимодействие, что позволит детям успешно осваивать программы начального школьного образования.

В структурном подразделении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей: проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, третий час физкультуры на улице для детей. Созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях; планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, досуги здоровья и подвижных игр.

Традиционные праздники в детском саду:

- 1). Осенины. (3 - 7 лет).**
- 2). День Матери (3-7 лет)**
- 3). Новый год (3-7 лет).**
- 4). День защитника Отечества (3-7 лет)**
- 5). 8 Марта (3-7 лет).**
- 6). Проводы зимы (Масленица). (3-7 лет)**
- 7). День Победы (5-7 лет).**
- 8). Выпускной бал (6-7 лет).**

Традиционные мероприятия в детском саду:

- 1) Недели здоровья (3-7 лет, последняя неделя ноября, последняя неделя февраля, последняя неделя июня).**
- 2) Весёлые старты (6-7 лет)**
- 3) Мама, папа, я - спортивная семья. (6-7 лет)**

Особенности организации работы с родителями

Реализация совместных детско-родительских проектов.

Информационная поддержка родителей: информация в родительском уголке, который находится в детской раздевалке.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Для реализации программы созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия. Создана развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогические условия обеспечивают эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

Условия реализации программы направлены на создание социальной ситуации развития, которая обеспечивает полноценное развитие личности во всех направлениях развития детей.

Условия реализации программы способствуют созданию такой ситуации развития детей, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. обеспечивает открытость дошкольного образования;
5. создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
- 3) поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности;
- 4) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющие решать конструктивно конфликтные ситуации между детьми, развивать умение детей работать в группе сверстников;
- 5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка;
- 6) взаимодействие с родителями, законными представителями по вопросам образования ребёнка, вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе реализацию совместных детско-родительских проектов на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7-ми годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.