

**Организация внеурочной деятельности
обучающихся МОУ Белозоровской ООШ по оптимизационной модели
Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования МОУ Белозоровской ООШ в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержание и особенности организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования регламентируется планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ Белозоровской ООШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения). При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации психолога управления образования и науки, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30 августа 2013 года №1015.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп).
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов.
 - Устав МОУ Белозоровской ООШ.
 - Локальные акты МОУ Белозоровской ООШ.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ Белозоровской ООШ определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: воспитатели дошкольной группы, учителя начальных классов и учителя-предметники.

Координирующую роль выполняют классные руководители (учителя начальных классов), которые в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллективов классов, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для занятий внеурочной деятельностью организуется работа различных детских объединений, общее количество которых определяется запросами и потребностями детей и их родителей. Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности и формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий в 1 и 2 классах в течение года 25 мин., в 3-4 классах – 45 мин.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса МОУ Белозоровской ООШ и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является обеспечение целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах, обеспечение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- объединением «Пешеход и пассажир» для обучающихся 1 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Правильное питание» для обучающихся 3 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю.

Целью духовно-нравственного направления является воспитание гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- клубом «Азбука добра» для обучающихся 1 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю;
- мастерской «Юный художник» для обучающихся 1 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Азбука православия» для обучающихся 2 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю.

Социальное направление способствует:

- развитию личностной, семейной и социальной культуры,
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитию у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, представлений о природе как универсальной ценности;
- изучению народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитию устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- вовлечению учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- клубом «Юный эколог» для обучающихся 2 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю.

Целью общеинтеллектуального направления является:

- развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;
- формирование основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности;
- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Направление реализуется посредством следующих видов деятельности: *кружки, исследовательская и проектная деятельность.*

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- клубом «Мир книг» для обучающихся 1 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю;
- факультативом «Мир слов» для обучающихся 2 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю.

Целью общекультурного направления является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- музыкальной студией «Росинка» для обучающихся 1 – 4 классов в объёме по 1 часу в неделю.

**Перспективный план внеурочной деятельности
МОУ Белозоровской ООШ на ступени начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			I	II	III	IV	Всего за 4 года
			Количество часов в год				
Спортивно - оздоровительное	объединение	Пешеход и пассажир	33	34	34	34	135
	факультатив	Правильное питание			34	34	68
Духовно- нравственное	клуб	Азбука добра	33	34	34	34	135
	мастерская	Юный художник	33	34	34	34	135
	факультатив	Азбука православия		34	34	34	102
Общеинтеллек- туальное	клуб	Мир книг	33	34	34	34	135
	факультатив	Мир слов		34	34	34	102
Общекультурное	музыкальная студия	Росинка	33	34	34	34	135
Социальное	клуб	Юный эколог		34	34	34	102
Всего (по классам)			165	306	340	374	1185

**План внеурочной деятельности
МОУ Белозоровской ООШ на ступени начального общего образования
на 2014 – 2015 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс					
								Всего
			I	II	III	IV		
			Количество часов					
Спортивно - оздоровительное	объединение	Пешеход и пассажир	1	1			2	
	факультатив	Правильное питание			1	1	2	
Духовно- нравственное	клуб	Азбука добра	1	1			1	
	мастерская	Юный художник	1	1	1	1	4	
	факультатив	Азбука православия		1	1	1	3	
Общеинтеллек- туальное	клуб	Мир книг	1					
	факультатив	Мир слов			1		1	
Общекультурное	музыкальная студия	Росинка			1	1	2	
Социальное	клуб	Юный эколог			1		1	
Всего (по классам)			4	4	6	4	19	

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материальное-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	объединение «Пешеход и пассажир»	учитель начальных классов	«Я — пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор
		факультатив «Правильное питание»	учитель начальных классов	«Разговор о правильном питании» Автор: М.М.Безруких М:ОЛМА Медиа Групп, 2014г., 2 года	учебный кабинет
2.	Духовно-нравственное	клуб «Азбука добра»	учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» Автор: И.С. Хомякова, В.И. Петрова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	учебный кабинет
		мастерская «Юный	учитель ИЗО	«Мастерская юных	учебный кабинет

		художник»		художников» Автор: Т.В.Шеншина г.Алексеевка, 2012г., 4 года	
		факультатив «Азбука православия»	учитель начальных классов		учебный кабинет
3.	Общеинтеллектуальное	клуб «Мир книг»	учитель начальных классов	«В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина, М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	учебный кабинет
		факультатив «Мир слов»	учитель начальных классов	«Удивительный мир слов» Автор: Л.В. Петленко, В.Ю. Романова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 3 года	учебный кабинет
4.	Общекультурное	музыкальная студия «Росинка»	учитель музыки	«Мир вокального искусства. 1 – 4 классы: программа, разработки занятий, методические рекомендации» Автор: Г.А.Суязова Волгоград: Учитель, 2009г., 4 года	учебный кабинет, фойе школы
5.	Социальное	клуб «Юный эколог»	воспитатель	«Моя первая экология» Автор: В.А. Самкова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 3 года	учебный кабинет, школьный двор, фруктовый сад

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно-полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г.Жедуновой • «Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной)

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Под *результатом* внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Реализация спортивно-оздоровительного направления обеспечивает формирование: **личностных УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;
- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- умений конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности

2. Общеинтеллектуальное направление.

Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

- проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

- воспринимать художественный и познавательный текст;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

3. Духовно-нравственное направление.

Реализация духовно-нравственного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

регулятивных УУД

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии

коммуникативных УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

4. Общекультурное направление.

Реализация общекультурного направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- обладание чувства прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений

регулятивных УУД

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

коммуникативных УУД

- с учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

5. Социальное направление.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений**.

Основными целями составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

Основными задачами составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Основной формой фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфель достижений - комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

Реализация Программы НОО осуществляется также на основе реализации **модулей комплексных целевых программ**: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; формирования универсальных учебных действий; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.