

Согласована
Руководитель управления
образования администрации
муниципального района «Алексеевский район и
город Алексеевка» Белгородской области

Битюцкая А.А.
Закл^ючение от 10.08.2014 № 1



Утверждаю:
Директор муниципального
образовательного учреждения
Белозоровская основная
общеобразовательная
школа Алексеевского р-на Белгородской
области

Н.П.Пивовар
приказ от «30» августа 2014 г. № 49



*Программа развития
МОУ Белозоровской основной
общеобразовательной школы
Алексеевского района
Белгородской области
2014-2020 гг.*

С. Белозорово

2014год

СОДЕРЖАНИЕ

СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1

- цель;**
- задачи;**
- принципы;**
- сроки и этапы реализации программы.**

РАЗДЕЛ 2

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития

РАЗДЕЛ 3

Философия развития школы

РАЗДЕЛ 4

Комплексно – целевые социально-инновационные проекты

Справка-информация о школе

Первые шаги на пути просвещения в селе Белозорово были сделаны в 1911 году, когда земством была открыта Белозоровская начальная школа. Наряду с нею работала Ковалёвская начальная школа, которую закрыли в 1953 году. В этом же году открыли Белозоровскую 7-летнюю школу. А в 1963 году была открыта Белозоровская 8-летняя школа. В 1964 году школа перешла в новое здание, в котором и находится ныне. В 1975 году при школе был построен спортивный зал. С 1989 года Белозоровская 8-летняя школа стала неполной средней школой. В этом же году было открыто учебно-воспитательное учреждение "школа - детский сад".

В феврале 2001 года в школе организована столовая для учащихся. А в 2002 году правопреемником всех прав и обязательств Белозоровской неполной средней общеобразовательной школы стало муниципальное общеобразовательное учреждение Белозоровская основная общеобразовательная школа, телефон 7-45-16. Учредителем школы является управление образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка», школа действует на основании устава.

2012 году прошла лицензирование, а в 2013 году – государственную аккредитацию.

Школа включает следующие уровни образования:

Дошкольное образование.

Начальное общее образование.

Основное общее образование.

В ней сложились свои традиции:

- каждый год в ее стенах собираются выпускники, чтобы отметить 5-ти, 10-ти, 15-ти и т.д. летние юбилеи своего окончания школы, встретиться с учителями, посидеть в своем кабинете, за своей партой;
- на празднике «Последнего звонка» выпускной класс преподносит, на память о себе, подарок школе, пишет «письмо в будущее», где все выпускники высказывают пожелания друг другу, свои мысли о дальнейшем жизненном пути, о том, кем они хотят стать, чего добиться в жизни. Это письмо хранится в школе и открывается лишь спустя много лет, когда ребята встретятся на своем юбилее окончания школы.

Белозоровская основная общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным учреждением. В 2013-2014 уч. году в ней обучалось 52 ученика, педагогический состав школы представлен 11 учителями и 2 воспитателями.

Дошкольная группа – 22 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Начальная школа - 28 учащихся, которые обучаются в 1 - 4 классах.

Основная школа - 24 ученика, которые обучаются в 5 - 9 классах.

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели - 6 дней (2- 9 кл.); 5 дней - 1кл. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом образовательного учреждения - 45минут (2 - 9 кл.); 35 минут в I полугодии и 45

минут во II полугодии - 1 класс. Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

В образовательном учреждении действуют кружки, спортивные секции, проводятся занятия внеурочной деятельности, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В них так или иначе заняты все школьники.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, в котором 3 педагога имеют знак «Почётный работник общего образования РФ».

Образование работников педколлектива:

- высшее – 13 человек (100%).

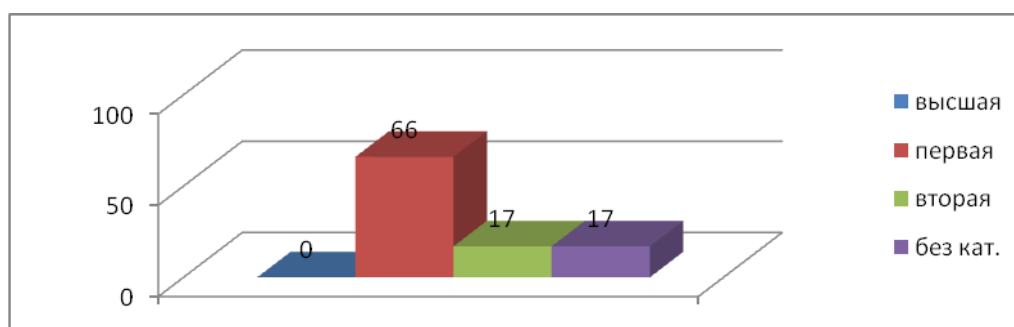
Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин - 3 человека (23%).

Методическое объединение учителей естественно - математического цикла - 3 человека (23%).

Методическое объединение классных руководителей – 6 человек (46%).

Методическое объединение учителей начальных классов - 4 человека (31%).

Состав педкадров по квалификации



Педстаж учителей:

От 1 до 5 лет – 1 человек,

Свыше 10 лет – 10 человек.

(учителей пенсионеров – 2 человека по возрасту)

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Педагогический кадровый состав позволяет вести на хорошем качественном уровне учебно-воспитательный процесс и добиваться поставленных задач и целей.

Органом управления школой является педагогический совет школы.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор Н.П.Пивовар. Полномочия директора и его заместителя регламентированы локальным актом, должностными инструкциями.

В школе работает Управляющий совет.

Педагогический совет учреждения рассматривает концепцию учреждения, локальные акты, правила для учащихся, изменения к Уставу, формирует организационную структуру учреждения, принимает решения по вопросам образовательно-воспитательного процесса.

Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Закон Белгородской области об образовании.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30 августа 2013 года №1015.
8. Устав школы.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы.

РАЗДЕЛ 1

Цель программы

Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно – методических условий, обеспечивающих функционирование, развитие школы в интересах участников образовательного процесса и повышение её рейтинга в образовательном пространстве области.

Основные задачи программы

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника.
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям учебного плана.
3. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Принципы программы развития

Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами реализации программы:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принцип включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

Реализация программы позволяет более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать

воспитательно-образовательное пространство школы, способствующее духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка. Процесс развития школы должен способствовать формированию социально-успешной личности обучающегося и педагога.

Сроки реализации программы: с сентября 2014 года по июнь 2020 года.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (сентябрь 2014г.– сентябрь 2015г.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (сентябрь 2015г.– сентябрь 2019г.)

Реализация Программы развития.

3. Аналитико-коррекционный (сентябрь 2015г.– июнь 2020г.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ 2

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития:

1. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности школы.

1.1.Характеристика требований социума к образованию школы

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требования высокого качества образования):

- обеспечение качественного образования, необходимого для дальнейшего обучения на следующих ступенях;

- воспитание нравственного, ответственного, способного к продуктивной деятельности человека.

1.2. Внешние связи школы

Социокультурная среда Белозоровской основной общеобразовательной школы



1.3. Качество и динамика образования и воспитания

Учебный план МОУ Белозоровской ООШ составлен на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, утвержденного приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» от 23.04.2012 года №1380, письма департамента образования Белгородской области от 14 июня 2013 года №9-06/3706-НН «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Белгородской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год» и способствует реализации содержания основного базового образования, выполнению задачи всестороннего развития личности с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее и основное общее.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием авторских учебных программ по изучаемым предметам, примерных программ общеобразовательного цикла, инструктивно-методических писем по предметам и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и неаудиторной занятости.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.09.2013г. №1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Анализ классных журналов показывает, что все образовательные программы за 2013 – 2014 учебный год выполнены в полном объеме.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы начал работу над проблемой *«Реализация системно-деятельностного подхода как необходимое условие перехода на ФГОС»*. Работа над темой ставит своей целью *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определённой науки, методики её преподавания в соответствии с требованиями ФГОС*.

Приоритетные направлениями образовательного процесса:

1. Введение ФГОС на ступени дошкольного образования, их реализация в начальной школе и подготовка к переходу на ФГОС в основной школе.

2. Активное использование современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения и раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Для достижения указанной цели коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- активное внедрение технологий системно-деятельностного подхода и групповых форм работы в обучении и воспитании;
- грамотное использование ИКТ- технологий и учебно-лабораторного оборудования по предметам;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального и основного общего образования на уровне требований ФГОС и ФКГОС;
- совершенствование работы по подготовке к сдаче ГИА;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- корректировка и развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
- мониторинг учебных и нравственных достижений.

2. Создание условий для успешной реализации ФГОС в начальной школе, организация эффективной работы по введению ФГОС в дошкольной группе и качественная подготовка основной школы к переходу на ФГОС.

Объективным показателем качества работы образовательного учреждения является стабильный, ежегодно подтверждаемый уровень успеваемости учащихся по результатам учебного года.

Качество знаний по отдельным предметам во 2- 4 классах за 3 года

Предмет	Качество знаний %			Уровень обученности %		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	69	87	75	72	70	65
Литературное чтение	51	87	75	51	76	79
Математика	68	81	70	45	72	64
Окружающий мир	64	93	75	54	83	73
Технология	100	100	95	100	100	98
ОБЖ	100	100	95	59	100	91
ИЗО и худ. труд	100	100	95	100	100	98

Среднее качество знаний по начальной школе в течение 3 последних лет варьирует в пределах от 60 % до 75% при 100% успеваемости.

*Качество знаний и уровень обученности
по основным предметам в среднем звене за 3 года*

Предмет	Качество знаний %			Уровень обученности %		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	44	44	50	51	51	59
Литература	52	60	79	63	64	70
Немецкий язык	58	75	58	65	68	63
Математика	44	50	50	50	61	61
Алгебра	47	47	50	49	51	59
Геометрия	47	47	50	49	51	59

Информатика	56	47	50	57	57	61
История	65	65	67	65	61	65
Обществознание	72	65	80	70	59	69
География	56	70	70	56	70	66
Природоведение	100	67	50	64	73	59
Биология	55	57	55	55	60	60
Физика	53	47	50	57	55	60
Химия	51	50	50	55	56	53
Физическая культура	96	95	100	93	93	94
Технология	100	100	100	88	95	98
ОБЖ	75	86	92	73	75	76
ИЗО	100	100	100	81	87	81

Успеваемость за 3 года в основной школе колеблется от 45% до 48%, что свидетельствует в целом об устойчивости образовательной системы.

Сравнение результатов учебной деятельности по основным предметам за последние три года позволяет отметить стабильность и некоторую положительную динамику в повышении качества знаний по всем предметам за исключением природоведения, что связано с сокращением количества обучающихся в классе и снижением процента способных среди них, и немецкого языка, что связано с необоснованным завышением оценок молодым специалистом.

Качество знаний и уровень обученности по результатам ГИА за три года

Предмет	Качество знаний %			Уровень обученности %		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	80	44	67	73	52	67
Математика	40	44	33	47	48	57
Химия	-	75	-	-	57	-
Биология	-	33	-	-	45	-

ОБЖ	80	50	-	66	62	-
Физкультура	100	40	-	93	54	-

Результаты экзаменов 2013 – 2014 года свидетельствуют о соответствии подготовки учеников уровню базовых требований, позволяют говорить о достаточном уровне сформированности знаний и умений, необходимых для продолжения образования в старшей школе на базовом уровне.

Результаты качества знаний учащихся зависят от совокупности факторов: от профессиональной компетентности учителя, мотивации учащихся к обучению, от их способностей, заинтересованности родителей и подбора в классе.

Факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, остаются:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- неумение соизмерить свои притязания и возможности и ответственно выбрать соответствующую образовательную траекторию;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- отвлекающие факторы полноценной детской жизни;
- социальный фактор;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение хорошей оценки;
- формальное отношение отдельных педагогов к обучению учащихся, самоанализу, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- трудности психологической перестройки и перестройки профессиональной деятельности в соответствии с условиями модернизации образования в РФ.

Выводы:

1. Успеваемость за 3 года по школе составляет 100%, качество знаний варьирует в пределах от 52% до 56%: в начальной школе – от 60% до 75%, в основной школе – от 45% до 48%, что свидетельствует в целом об устойчивости образовательной системы.

2. Отмечается понижение качества знаний по отдельным предметам.

Причиной снижения качества знаний остаётся несформированность навыков учебной деятельности некоторых учащихся, неустойчивость диалога педагога, учащегося и родителей, что не позволяет оптимизировать решение задач, соответствующих возможностям каждого обучаемого. В то же время в значительной

мере снижение качества знаний обусловлено повышением требовательности со стороны педагогов, новых подходов к освоению учебного материала, к оцениванию ЗУН учащихся.

Решение этой проблемы предполагается обеспечить за счёт целенаправленной методической работы, внутришкольного мониторинга и контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога и ученика, через реализацию технологий системно-деятельностного подхода, тесную работу с контингентом родителей учащихся.

Инновационные образовательные программы, активно используемые общеобразовательным учреждением

Наряду с классическими технологиями образования обучающихся наша концепция предусматривает использование инновационных технологий, основными характеристиками которых являются активная роль учащихся в процессе обучения, применение форм и методов интерактивного обучения, стимулирующих самостоятельную деятельность школьников.

Среди инновационных технологий в методической работе мы отдаем предпочтение:

- технологии проблемного, проектного обучения и исследовательской деятельности;
- технологиям здоровьесберегающего обучения;
- технологии дифференцированного подхода.

В целом организация методической работы в школе способствует повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения технологий деятельностного и компетентностного подходов, уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации по учебным предметам; изучению и реализации ФГОС, обновлению ООП по уровням образования; преобразованию воспитательной работы в школе; росту количества учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.

Однако в ходе проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы содержания методической работы школы:

Организация системы работы по самообразованию учителей.

Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Пассивность педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Качественное освоение и эффективное внедрение в практику работы методик и приёмов новых ФГОС.

Низкая компетентность учителей в проведении качественной диагностики и использовании её результатов для повышения качества образования.

Недостаточная материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

Проблема умелого и рационального использования учителями информационно-коммуникационных технологий.

ГИА: подготовка и результативность.

Невысок уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Трудности удовлетворения в полном объёме запросов родителей и учащихся по организации предпрофильной подготовки и дополнительного образования.

Отсутствие системы в работе школьного самоуправления.

Недостаточная работа с портфолио учащихся среднего звена.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

Совершенствовать работу по изучению и реализации ФГОС.

Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.

Более тщательно и конкретно планировать мониторинг и диагностическую деятельность образовательного процесса с целью повышения его качества.

Систематизировать работу школьного самоуправления.

Практиковать рейтинговые опросы учащихся и их родителей об уровне организации дополнительного образования.

Повысить ответственность классных руководителей по ведению учёта образовательных достижений учащихся с помощью портфолио.

Активизировать работу со способными учащимися, стимулировать их к интеллектуальному и творческому развитию.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса

воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей.

Заметно обновляется за последние годы и воспитательная деятельность классных руководителей.

Однако, не все перемены, можно назвать прогрессивными, полезными. Часть классных наставников испытывают серьезные затруднения в определении стратегии и тактики действий по проектированию и построению воспитательных отношений со своими воспитанниками. Еще остается актуальной проблема поиска классными руководителями форм, приемов и методов воспитательной деятельности, адекватных радикально изменившейся за короткий срок социальной ситуации.

Таким образом, воспитание предполагает активное социальное взаимодействие детей и взрослых в сфере их совместного бытия, результатом которого является духовное взаимообогащение и взрослого, и ребёнка. Поскольку современная деятельность детей и взрослых разворачивается как в педагогических средах (класс, школа, детская организация), так и вне их (семья, клуб), то с целью усиления эффективности воспитания создана воспитательная система.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Воспитательная система «Школа духовно-нравственного воспитания».
2. Программа реализации концепции воспитательной системы «Школа духовно-нравственного воспитания»:
 - Программа «Россиянин»
 - Программа «Традиции и ценности»
 - Программа «Семьянин»
 - Программа «Интеллектуал»
 - Программа «Здоровье».
3. Перспективный план по реализации концепции воспитательной системы.
4. Устав областной детской общественной организации «Мы – Белгородцы».
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Я – Гражданин моего села, моей страны».
6. Основные образовательные программы по уровням образования.
7. План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.
8. Учебный план дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется благодаря слаженности действий всех участников воспитательно – образовательного процесса. Этому способствует общешкольное планирование всей жизнедеятельности школьного

сообщества на принципах гуманизма, системности, сотрудничества, результативности.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели оценивать мир высшими нравственными категориями. Таким образом, формирование нравственной воспитанности учащихся является актуальной воспитательной задачей. В школе ежегодно проводится изучение уровня воспитанности учащихся.

Цель диагностики: получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащихся, определение задач их развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности.

Результаты мониторинга уровня воспитанности в 2013 – 2014 уч. году учащихся 2 – 4 классов

ФИ ученика	Долг и ответ ствен ность	Бере жлив ость	Дисц ипли ниров аннос ть	Отве ствен ное отно шени е к учебе	Отно шени е к обще ствен ному труду	Колл ектив изм, чувст во товар ищес тва	Добр ота и отзыв чивос ть	Честн ость и справ едлив ость	Прос тота и скром ность	Куль турны й урове нь	Сред ний балл	УНВ
2 класс	0,5	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7	Сред ний
3 класс	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6	0,5	0,6	0,4	0,6	Ниже средн его
4 класс	0,6	0,8	0,5	0,6	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,6	0,7	Сред ний
Средний балл	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,5	0,7	Сред ний

учащихся 5 – 9 классов

ФИ ученика	Долг и ответ ствен ность	Береж ливость	Дисц ипли ниро ванн ость	Отве стве нное отно шени е к учебе	Отно шени е к обще ствен ному труду	Колл ектив изм, чувст во товар ищес тва	Добр ота и отзы вчив ость	Чест ность и справ едлив ость	Просто та и скромн ость	Куль турн ый урове нь	Сред ний балл	УНВ
5 класс	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,7	Сред

												ний
6 класс	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	Ниже средн его
7 класс	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,5	0,7	Сред ний
8 класс	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	Сред ний
9 класс	0,4	0,8	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,4	0,6	Ниже средн его
Средний балл	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,5	0,7	Сред ний

Уровень воспитанности учащихся в ОУ средний (0,7): в 3,6 и 9 классах ниже среднего (0,6), т.к. имеются проблемы в критериях «Долг и ответственность», «Коллективизм, чувство товарищества», «Доброта и отзывчивость», «Честность и справедливость», «Простота и скромность», «Культурный уровень», а в 1,2,4,5,7 и 8 классах – средний, т.к. есть проблемы в критериях «Долг и ответственность» и «Культурный уровень». Дети готовы отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях, помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. Ребята стремятся помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними на уроках, принимают участие в жизни класса и школы. Они приходят в школу с выполненным домашним заданием, которое стараются делать самостоятельно. Часто для подготовки используют дополнительную литературу. Дети принимают активное участие в общественном труде.

Однако есть и негативные моменты, над которыми следует работать. Обучающиеся не прилагают никаких усилий к организации и проведению мероприятий в классе и школе, не всегда понимают значение своего вклада в жизнь коллектива. Они нередко нарушают правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте), не следят за своей речью, допускают, чтобы в их присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.

В целом анализ результатов говорит об эффективности деятельности по формированию у детей духовно-нравственных качеств личности. Подобное исследование способствует к побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. Педагогам необходимо обеспечить реальную педагогическую поддержку каждому школьнику. Развитие самосознания происходит по мере установления осознания ребенком, связи между поступком и качествами своей личности. Путь установления этих связей происходит через качественную характеристику детьми своих поступков, осознанию особенности своей личности, своих качеств.

Юношеский возраст - это возраст самоопределения. В этом возрасте выделяются потребности в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В тоже время у ряда молодых людей наблюдается гражданский инфантилизм, неподготовленность к труду, безответственность и потребительское отношение к жизни.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.
2. Дифференцированно подойти к уч-ся с разным количественным показателем уровня воспитанности.
3. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося.
4. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
5. Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным.
6. Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Задачи: Продолжить работу по повышению уровня воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на высоком уровне. Создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности; условия, необходимые для воспитания чувства прекрасного, для приобщения к культурным и эстетическим ценностям, для развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Понимая невозможность духовно-нравственного роста без физического, педагогический коллектив школы разработал систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для их грамотного развития.

1.5.3. Материально-техническая база

Белозоровская основная общеобразовательная школа – муниципальное образовательное учреждение располагается в приспособленном здании на 80 мест. Общая площадь зданий 700 м².

Школа располагает 10 кабинетами, 1 лабораторией, совмещённой столярной и слесарной мастерской, спортивным залом (48 м²), спортивной площадкой, стадионом, столовой на 40 посадочных мест. В школе имеется 11 компьютеров, 7 мультимедийный проектор, 2 телевизора, 3 магнитофона, 1 видеомэгнитофон, музыкальный центр, караоке. Имеется школьный музей, библиотека, пришкольный участок (0,35 га). Ежегодно к началу учебного года производится косметический ремонт всех помещений школы. В прошлом учебном году на территории школы высажено более 300 саженцев сосны, липы и жёлтой акации, произведён ремонт

изгороди, обновлено видовое разнообразие клумб. На пришкольном участке заложен питомник по выращиванию саженцев белой акации, абрикос, елей.

В соответствии с Законом Белгородской области от 5.07.07г. № 130 «О внесении изменений в Закон Белгородской области об областном бюджете на 2007 г» в рамках программы «Школьное молоко» в 2013 – 2014 году организовано двухразовое питание учащихся: бесплатный молочный завтрак для всех учащихся (100%) и горячий завтрак по желанию родителей (100%). Для учащихся из многодетных семей на питание за счёт бюджетных средств выделялось 55 руб. в день на ученика, остальные учащиеся питались за родительский счёт из расчёта 30 руб. на каждого.

Организовано дополнительное питание учащихся из многодетных семей в количестве 13 человек (Андони Эммануил, Солодун Людмила, Скрипник Екатерина, Ржевский Владислав, Ржевская Екатерина, Солодун Виктор, Скрипник Илья, Чумаченко Алексей, Башлай Анастасия, Манжол Алексей, Шарун Михаил, Шарун Евгений, Здоровец Анастасия).

Разработаны и согласованы с органом Роспотребнадзора меню завтраков и обедов на указанные суммы.

В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. Отвечает нормам центральное отопление, водоснабжение, энергоснабжение. Школа обеспечена школьной мебелью, учебниками.

За последние 3 года, благодаря целенаправленной работе, школа обеспечена практически полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем преподаваемым дисциплинам.

1.5.4. Финансовые ресурсы

Школа с 2007 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами.

В школе разработана система стимулирующей оплаты труда для всех категорий работников.

2. Проблемно – ориентированный анализ результатов деятельности школы.

2.1. Противоречия, влияющие на развитие образовательного учреждения

Анализ гражданского заказа, социально-экономической и социально-культурной ситуации в районе и поселении, опыта работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выделить следующие противоречия между:

- семейными, историческими и культурными традициями крестьянского микросоциума и ценностными ориентациями значительной части обучающихся и взрослого населения поселения;
- заказом социума образовательному учреждению и возможностью осуществления данного заказа в рамках школы как закрытой системы;
- потребностью современного общества в многофункциональной деятельности учителя-воспитателя и недостаточностью его профессиональных компетенций;
- чисто формальной «зуновской» ориентацией образования и потребностью социума в направленности на развитие личности;
- необходимостью системного взаимодействия всех составляющих социокультурной среды поселения и недостаточной координацией данной деятельности.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

На современном этапе в России наряду с повышением качества образования большое внимание уделяется улучшению состояния здоровья учащихся. В Национальной доктрине образования РФ говорится, что система образования призвана обеспечить «воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта». Но ученые отмечают, что, несмотря на множество моделей здорового образа жизни (Н.М. Амосова, А.В.Лисовского и др.), новых учебных программ и методических рекомендаций по физическому воспитанию учащихся (А.Н. Матвеева, В.И. Лях, С.Н. Литвинова и др.), ощутимых результатов на сегодня немного.

Школа — один первых социальных институтов, с которыми сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Крайне низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодёжи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из самых приоритетных направлений деятельности школы. Систематический мониторинг состояния здоровья школьников позволяет снизить риски, связанные с возникновением хронических заболеваний детей. Среди поставленных задач реализации данного направления: организация образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;

соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления учащихся; систематический врачебно-педагогический контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием; использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий; гуманный подход к каждому ученику; формирование доброжелательных и справедливых отношений в коллективе; обеспечение сбалансированного двухразового питания всех учащихся в школе; повышение эффективности уроков физической культуры, увеличение их моторной плотности.

В течение года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учеников. В качестве критериев для его оценки были взяты четыре перечисленных ниже показателя, по которым дана комплексная характеристика состояния здоровья ребенка:

Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года.

Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода.

Частота острых заболеваний в течение года.

Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Заболеваемость детей в 2013-2014 уч. год.

Заболевания	Количество детей	Классы, в которых наибольшее количество детей с данным заболеванием
Сколиоз	-	-
Нарушения осанки	-	-
Грыжи	2	8
Плоскостопие	-	-
Увеличение щитовидной железы	1	9
Ожирение	2	4,8
Хронический тонзиллит	-	-
Аденоиды	1	9
Пониженное зрение	2	1,7
Кардиопатия	1	7
Пролапсис митрального клапана	3	4,7,9
Хронический гастрит	1	7
Хронический пиелонефрит	-	-
Вегето-сосудистая дистония	-	-
Энурезы	2	1,4

Бронхиальная астма	-	-
--------------------	---	---

Данные о здоровье детей:

- практически здоровые дети – 70 %
- с хроническими заболеваниями – 2%
- ослабленных – 30%

Наиболее распространённые заболевания: пролапс митрального клапана.

Наибольшее количество заболеваний приходится на 7 и 9 классы. Следовательно, всем учителям необходимо обратить особое внимание на недопустимость перегрузки учащихся, сократить объём домашних заданий, не допускать длительных занятий после уроков. Учителю физической культуры использовать индивидуальный подход к учащимся на своих уроках, проводить оздоровительные мероприятия в рамках школы.

Реализация системы позволила объединить усилия администрации, всего педагогического коллектива для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности.

Анализ состояния здоровья учащихся за 2 года:

Результаты медосмотра учащихся в 2013 – 2014 уч. году

Физкультурная группа			Группа здоровья			
Специальная	Подготовительная	Основная	1	2	3	4
3	4	43	27	17	4	2

Результаты медосмотра учащихся в 2012 – 2013 уч. году

Физкультурная группа			Группа здоровья		
Специальная	Подготовительная	Основная	1	2	3
2	2	47	26	22	3

Данные таблиц показывают некоторое снижение в показателях уровня здоровья учащихся в 2013 – 2014 уч. году по сравнению с прошлым годом, т.к. в 1 класс пришли 2 инвалида, у которых специальная физкультурная группа, и 1 ученик с подготовительной физкультурной группой. В остальном показатели остаются примерно такими же, как в прошлом году.

Цель физического воспитания в свете актуальности проблемы – формировать у учащихся знания о методах и средствах развития физического потенциала человека как основе организации здорового образа жизни и укрепления здоровья, дать им необходимые умения. Поэтому очень важно было создать условия для изучения учащимися функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, развития двигательных способностей за счет освоения разнообразных двигательных действий.

Это потребовало корректировки содержания урока физической культуры в соответствии с поставленными задачами, активной пропаганды среди подростков популярных спортивных направлений, расширение арсенала форм, средств и

методов подачи учебного материала; усиления контроля за физической подготовленностью учащихся.

Примечательно, что осуществление всего этого позволило развивать у учащихся не только физические, но и умственные способности, сформировать умения и навыки самостоятельности.

Вопросам здорового образа жизни, умению организовать его, профилактике вредных привычек в течение учебного года педагогическим коллективом уделялось особое внимание. Так, с целью улучшения осанки детей, выполнения санитарных норм промаркирована вся мебель, в начальных классах она отвечает всем требованиям. В среднем звене из-за недостатка мебели необходимых размеров учащиеся не удовлетворены данным положением, что сказывается на здоровье детей.

Классные руководители при размещении детей в учебных кабинетах учитывали состояние здоровья, зрения каждого ребенка. Эти вопросы согласовывались с родителями.

Чтобы не допустить перегрузки учащихся, учебный план был составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Администрация школы в течение года контролировала и изучала вопрос о нагрузке детей на уроках при выполнении домашних заданий, который показал, что не все учащиеся выполняют нормы заданий в классе и дома.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включала целый комплекс мероприятий. Одним из разделов воспитательной системы являлось направление «Здоровье», которое охватывало всех учащихся.

Уроки физической культуры проходили в спортивном зале, где имеется необходимое оборудование для занятий. Для проведения уроков на свежем воздухе в школе есть летняя спортивная площадка. После третьего и четвертого урока (во время больших перемен), когда учащиеся обедали по возрастным группам, другие группы занимались активным отдыхом - прогулками на свежем воздухе, игрой в теннис. Для этого в коридорах, фойе школы постоянно стояли теннисные столы. На уроках учителя – предметники проводили физкультминутки для снятия утомления и напряженности. При этом учитывалась специфика предмета и преобладающий вид деятельности на уроке – устный или письменный, работа с компьютером, учебником или устная. Комплексы упражнений были рассчитаны на разгрузку конкретных групп мышц. Согласно учебному плану на уроки физической культуры со 2 по 9 класс отводили 3 часа.

Здоровье школьников во многом зависит и от питания. Для разнообразного, полноценного и калорийного питания родителями были собраны овощи: картофель, капуста, лук, столовая свекла, морковь. Повара школьной столовой законсервировали помидоры и огурцы. За качеством приготовленной пищи осуществлялся контроль бракеражной комиссией.

В школе организована и ежегодно работает спортивная секция по волейболу для учащихся основной школы и секция легкой атлетики для учащихся начальной школы, где занимается 73% детей.

Наши спортивные достижения:

Соревнования по	эстафета	3 место	районный	Ржевский В.И.	
-----------------	----------	---------	----------	---------------	--

лёгкой атлетике					
Мини-футбол	игра	1 место	районный	Ржевский В.И.	
Волейбол	игра	3 место	районный	Ржевский В.И.	
	лучший игрок				Ржевский В., 9 класс
Настольный теннис	игра	2 место	районный	Белозор А.А.	Ржевский В., 9 класс
	игра	2 место			Нагорный А., 9 класс
От старта до финиша на одном дыхании	акция	3 место	районный	Бондарь А.А.	команда 4 класса

Традиционно сохраняется проведение «Дней здоровья», школьной спартакиады, которые охватывают учащихся двух уровней образования.

Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек: проводятся беседы, индивидуальная работа с учащимися группы риска, организуется просмотр видеофильмов, встречи с представителями правоохранительных органов.

В августе 2014 года педагогический коллектив школы откорректировал и принял для реализации программу «Здоровье», целью которой стало: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня и выполнением санитарно-гигиенических требований позволил установить, что:

- учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиНа;

- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

- организация питания учащихся на высоком уровне.

Однако, современные школьники, как и многие взрослые, подчас несерьёзно относятся к своему здоровью. Поэтому важнейшей задачей школы остаётся работа по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у

них потребности в здоровом образе жизни, т.к. главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, можно существенно повысить потенциал здоровья.

Программа «Здоровье» призвана обеспечить здоровый образ жизни всего школьного коллектива путем создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья; привести все элементы учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья, физическими и психологическими возможностями учащихся и учителей.

Для учащихся и их родителей классными руководителями разработан цикл лекций и бесед, запланированы эстафеты, спортивные праздники, подвижные игры, выставки рисунков и плакатов учащихся по данной тематике.

Раз в месяц в школе проходит объектовая тренировка «Действие при пожаре». Цель которой - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
оказание первой медицинской помощи;
основы выживания и жизнедеятельности;
правила дорожного движения;
спортивные соревнования.

Рекомендации:

- 1.Продолжить диагностические исследования.
- 2.Реализовать программу «Здоровье».
- 3.Провести педагогический совет «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся».
- 4.Вести родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
- 5.Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
- 6.Активнее внедрять гимнастику для глаз, комплекс упражнений по профилактике сколиоза и других заболеваний.
- 7.Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

В целом задачи оздоровления в школе решаются успешно. В тоже время имеют место и недостатки в этом вопросе. Так, не регулярно проводятся физкультурные минутки на уроках в среднем звене. Не достаточно эффективно организуются занятия активным отдыхом на больших переменах, когда учащиеся обедают по возрастным группам. Поэтому в последующие годы до 2020 года основными направлениями в сохранении здоровья обучающихся должны стать систематическое проведение физкультминуток на уроках с учетом специфики предмета и преобладающего вида деятельности, профилактическая работа заболеваний у

учащихся, дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных задатков обучающихся, целенаправленное выявление спортивно одаренных детей.

На основе выявленных аналитическим путём проблем, мы определили направление работы для их решения.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющих выполнение этих требований.

ЗАДАЧИ:

- исключение учебной перегрузки учащихся;
- обеспечение подготовки учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Противоречие между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и существующим состоянием спортивно-оздоровительной работы в школе.

ЗАДАЧИ:

- реализация программы «Здоровье»;
- формирование у школьников ценностного отношения к здоровью;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

Отсюда возникает необходимость в организации целостной системы физкультурно-оздоровительной работы. Для этого школа имеет необходимые помещения. Однако требуется капитальный ремонт спортзала, замена устаревшего спортивного оборудования современным, требует дооборудования и школьная спортивная площадка: необходимо восстановление баскетбольной площадки, оборудование полосы препятствий и спортивного городка.

2.3. Информатизация школы.

Развивая идею становления успешной личности, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что успех в современном, динамично меняющемся обществе без эффективного использования компьютеров, внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерносетевых технологий невозможен. Информационные

технологии должны стать обычным инструментарием учителей, обучающихся и их родителей, администрации школы, должны способствовать организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства. Необходимость использования информационных технологий в процессе управления образовательным учреждением обусловлена рядом факторов.

Во-первых, все большим становится поток информации.

Во-вторых, механическая обработка без определенного стандартного алгоритма не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения.

В-третьих, работа школы в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки.

- **Проблема использования в учебно-воспитательном процессе информационных технологий.**

Противоречие между требованиями образовательных стандартов по применению информационных технологий и недостаточностью материально-технической базы.

ЗАДАЧИ:

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение теоретической и практической переподготовки учителей в аспекте перевода образовательного процесса на новый технологический уровень;
- развитие коммуникативных навыков учащихся при создании ими тестов, докладов, проектов с использованием информационных технологий;
- совершенствование школьной информационной сети Интернет

2.4.Потребности участников образовательного процесса.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями), которые видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;
- создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации.

2.5.Приоритеты проблемы развития и предпосылки успешного их решения.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации программы следующие проблемы:

- повышение уровня сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС;
- преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям заболеваний;
- формирование единого информационного образовательного пространства школы.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки:

- стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
- достаточное количество учащихся, стремящихся получить качественное образование, сохранив и укрепив свое здоровье;

- родители, содействующие работе школы, желающие видеть своих детей успешными;
- наличие в микрорайоне школы различных учреждений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

РАЗДЕЛ 3

1. Философия развития школы.

2. Риски, препятствующие достижению целевой программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния.

3. Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы.

3.1. Философия развития школы.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса. Поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и партнеров школы;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов;
- преемственность формирования педагогического коллектива из числа выпускников школы.

Подобная философия школы предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс, изменение ориентации педагога с позиции информатора, контролера на позицию координатора.

Сущность подхода к школьнику в нашей школе заключается в:

- признании его уникальности и неповторимости;
- уважении его достоинства;

- принятии его целей, запросов, интересов;
- создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Таким образом, главный акцент в своей деятельности школа делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка. Это — весьма трудная задача, поскольку Белозоровская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся.

3.2. Миссия школы

МОУ Белозоровская ООШ является важным звеном в системе жизнеобеспечения села.

Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение выпускников с достаточным уровнем образовательной подготовки для успешного конкурентирования с городскими школьниками при поступлении в СУЗы, средние школы, а в последующем и в ВУЗы. В целом это подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию, адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Приоритетные направления школы — познание, развитие, оздоровление, воспитанность учащихся.

Главная задача — формирование в школе, в селе насыщенной культурно-образовательной среды, в рамках которой возможно возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень.

Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка. Она должна отвечать интересам, влечениям и потребностям каждого учащегося, предлагая ему культурные формы реализации этих влечений и возвышения его потребностей. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

3.3. Модель выпускника

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.



Выпускник школы должен занимать активную позицию в общественной деятельности, поведении как идейно зрелая и способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, творческий потенциал.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

3.4. Риски, препятствующие достижению целевой программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

В процессе проведения проектирования были обозначены риски, которые могут негативно повлиять на внедрение программы развития школы на 2013-2014гг. (см. табл.)

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Среди участвующих в реализации программы часть родителей работает за пределами поселения	- Мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей, встречи выпускников, общешкольные родительские собрания; - публикация материалов о школе в СМИ, создание школьных СМИ; - построение воспитательной работы на основе разновозрастных детских объединений.
2	Низкий уровень культурно-просветительской деятельности на селе	— Реализация подпрограммы «Здоровье»; — координация деятельности по реализации подпрограммы администрацией поселения и

		администрацией школы
3	Отсутствие позитивной динамики в развитии демографической ситуации в Гарбузовском сельском поселении	— Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности: — пропаганда здорового образа жизни
4	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи
5	Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания	— Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; — курсы повышения квалификации в БЕЛРИПКППС: — внутришкольные семинары для педагогов по основам социальных наук и современной педагогики
6	Школьники представляют семьи различных социальных групп и являющихся носителями различных социальных ценностей	— Тематические классные часы совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства: — работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей

3.5. Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение уровня обученности до 70% и повышение качества знаний до 60% при 100% успеваемости.

Результатами реализации комплексно – целевого проекта «Здоровье» станут:

- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой;
- вовлечение родителей школьников и представителей общественности микрорайона МОУ Белозоровской ООШ в разработку и проведение культурно-массовых мероприятий;
- повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей поселения по направлениям «Удовлетворенность здоровьем» и «Удовлетворенность социальным статусом»;
- построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды;

Конечными результатами реализации комплексно – целевого проекта «Информатизация» должны стать:

1. Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
2. Повышение эффективности учебной деятельности путем существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности.
3. Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений.
4. Осуществление полного внутришкольного педагогического мониторинга.

РАЗДЕЛ 4

Комплексно – целевые социально-инновационные проекты

1. «Здоровье»
2. «Информатизация»

Комплексно-целевой проект Комплексно-целевой проект

«Здоровье»

(2014-2020 гг.)

Программа «Здоровье»

Задачи школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9 лет. Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением основного общего образования. В этот период на здоровье школьников оказывают влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно.



Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;
- проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- реализация системы профилактических мероприятий;

- оптимизация системы психолого-педагогической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.

В основе — психологическая комфортность и рациональная организация образовательного процесса

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является ***принцип психологической комфортности***. Он предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроке атмосферы сотрудничества. Реализация принципа психологической комфортности позволяет нашим учителям не только укрепить эмоциональное состояние своих воспитанников, но и повысить их работоспособность и творческую активность. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе и подавлении личности ребенка. Авторитаризм учителя наносит колоссальный вред здоровью детей, который несравним даже с учебными перегрузками. Демократический метод обучения — один из основных инструментов гуманного воздействия на школьника, обеспечивающий сбережение его здоровья. Личность учителя, его доброта, человечность, преданность делу становятся важными нравственными, познавательными, личностными ориентирами для воспитанников. Поэтому так важна работа по поддержанию в педагогическом коллективе благоприятного морально-психологического климата. Он основывается на сознательной дисциплине всех работников школы, доброжелательном, объективном отношении администрации ко всем сотрудникам.

Большое значение в сохранении работоспособности и укреплении здоровья имеет правильная организация не только учебной недели, но и каждого урока. Информационные перегрузки в сочетании с постоянным дефицитом времени — ведущие факторы нарушения функционального состояния и психического здоровья школьников. Неправильно организованный урок может стать одной из причин, вызывающих нарушения в состоянии здоровья ребенка и формирующих целый комплекс школьных проблем. Рациональная организация урока предполагает не только учет продолжительности его отдельных моментов, но, что еще более важно, соблюдение оптимального темпа учебной деятельности школьников. Учитывая это, мы стараемся целесообразно распределять учебную нагрузку как в течение урока, так и в течение дня и недели. С этой целью в школе введены дни своеобразной разгрузки, в ходе которых организуются экскурсии, прогулки; на 25-й минуте каждого урока проводятся физкультминутки.

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: ***«Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он***

совершенствовался и физически, и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования работы по организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

С этой целью мы регулярно изучаем мнение родителей о том, что должен включать в себя такой процесс. В ходе их опроса мы выявили, что работа по формированию здорового образа жизни предполагает:

- проведение дней здоровья и спортивных праздников;
- организацию походов и экскурсий;
- функционирование различных спортивных секций на базе школы;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома;
- проведение бесед о половом воспитании;
- осуществление контроля дисциплины учащихся;
- проведение ежегодных медицинских обследований;
- организацию образовательного процесса, позволяющую уменьшить учебные нагрузки;
- проведение прогулок со школьниками на свежем воздухе;
- показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения и наркомании;
- увеличение количества уроков физкультуры;
- выполнение санитарно-гигиенических норм в школе;
- введение обязательной формы одежды для школьников.

Используя результаты опроса родителей, было выявлено следующее:

Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы?

- научить соблюдению режима дня;
- подавать личный пример, быть оптимистом;
- привить любовь к спорту, подвижным играм на свежем воздухе;
- проводить больше времени с детьми;

- быть в курсе проблем и дел детей;
- обеспечить закаливание детей, их отдых и питание;
- научить наперед видеть опасность

Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у своих детей или в борьбе с их вредными привычками?

- провести беседы о здоровом образе жизни и убеждать личным примером;
- помочь ребенку найти увлечение, хобби;
- проводить доверительные беседы с ребенком;
- не вступать с ребенком в отношения типа «За это куплю тебе телефон»;
- всегда знать, где и с кем находится ребенок;
- не критиковать друзей ребенка. Научить его понимать людей

ЦЕЛЬ: Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

ЗАДАЧИ: - формирование потребности здорового образа жизни у учащихся;

- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.

Ожидаемый результат: - снижение уровня заболеваемости детей;

- формирование здорового образа жизни в семье.

1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Операция «Внимание, дети!»	Август- сентябрь	Классные руководители
2	Проведение бесед по профилактике бытового, уличного травматизма, поведение в экстремальных ситуациях	2 раза в четверть	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Оказание психолого-педагогической помощи родителям и учащимся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностика профилактики утомляемости на уроке первоклассников, пятиклассников	Сентябрь- ноябрь	Зам. директора
5	Пропаганда здорового образа жизни через работу спортивных секций	в течение года	Учитель физкультуры
6	Тестирование учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам.	октябрь	Вожатая
7	Организация наглядной агитации о вреде курения и наркомании	Ноябрь, апрель	Классные руководители
8	Организация работы школьного самоуправления для контроля за санитарно- гигиеническим состоянием помещений	В течение года	Вожатая
9	Участие в проведении: 1. Международного Дня борьбы со СПИДом 2. Международного Дня борьбы с курением 3. Всемирного Дня борьбы с	1 декабря 19 ноября	Классные руководители, медицинский работник

	туберкулезом	Май	
	4. Всемирный День без табака 5. Международный День борьбы с наркоманией	Май Июнь	
13	Организация летнего спортивно-оздоровительного отдыха	май-июнь	Директор школы
Содержание работы медицинского работника			
1	Организационная работа 1. Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест. 2. Сверка медицинских документов учащихся. 3. Оформление обязательной документации 4. Составление графика обязательной диспансеризации учащихся	Август, сентябрь	Мед. работник
2	Лечебно-профилактическая работа 1. Диспансеризация учащихся 2. Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации 3. Необходимое дополнительное обследование учащихся 4. Профилактика спортивного травматизма 5. Контроль уроков физ-ры и спортивных соревнований 6. Контроль состояния учебных мастерских 7. Контроль и сопровождение учебных экскурсий 8. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса 9. Лекторий для родителей	В течение года 1 раз в полугодие	Мед. работник Учитель физ-ры Учитель технологии
3	Противоэпидемическая работа	Октябрь	Мед. работник

	1. Анализ иммунозащиты учащихся и планирование профилактических прививок на год 2. В случае возникновения инфекционного заболевания в школе, проведение противоэпидемических мероприятий: – ежедневный контроль за контактными детьми с учетом инкубационного периода - дополнительный инструктаж сотрудников школы по сан. обработке помещений - ведение учетной документации 3. Контроль за школьной столовой - состояние здоровья работников столовой - ассортимент продуктов, сроки их реализации, технологии обработки продуктов - ведение бракеражного журнала - санитарное состояние кухни и обеденного зала.	В период инфекционного заболевания Ежедневно	
4.	<i>Лечебная работа</i> 1. Ежедневный прием учащихся и сотрудников школы. 2. Оказание неотложной помощи 3. Направление на лечение в ЦРБ и наблюдение в течение периода заболевания	В течение года	
5.	<i>Санитарно- просветительская работа</i> <i>1 класс</i> 1. Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело.		

2. Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться

3. Чтобы болезней не бояться, надо спортом заниматься

2 класс

1. Что значит быть здоровым человеком.

2. Шалости и травмы.

3. Чем можно отравиться

3 класс

1. Путешествие в страну Здоровья

2. Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода

3. Говорим без смеха- чистота залог успеха.

4 класс

1. Вредные привычки.

2. Здоровье девочки. Здоровье мальчика

3. О пользе зарядки.

5 класс

1. Движение- это жизнь.

2. Курильщик – сам себе могильщик

3. Предупреждение заболеваний

6 класс

1. Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того - кто рядом.

2. Рецепты народной медицины.

3. Трезвость – норма жизни.

7 класс

1. В здоровом теле - здоровый дух

2. Токсикомания и её последствия.

	3.Как сохранить иммунитет. 8 класс 1. Как не стать наркоманом. 2. Шаманы, знахари, целители. 3. Духовное здоровье. 9 класс 1. Здоровье девушки. 2. Здоровье юноши. 3.Нравственное здоровье.		
15. Содержание работы учителя физической культуры			
1.	Теоретическая часть 1.Сведения о режиме дня и личной гигиене. 2. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений 3. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. 4. Оказание первой помощи при травмах. 5. Правила самоконтроля и безопасности при выполнении физических упражнений. 6. Тренировочные нагрузки и их контроль.	Сентябрь	
2.	Спортивно-массовые мероприятия 1. «День Здоровья»		

	«Веселые старты» Легкоатлетический кросс Спортивные эстафеты. 2.Работа спортивных секций 3.Участие в спортивных соревнованиях района. 4. Организация работы спортивного зала на каникулах: - первенство школы по футболу - первенство школы по шашкам, шахматам - первенство школы по настольному теннису - первенство школы по волейболу 5. Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, мальчишки!», « Мама, папа, я – спортивная семья».	1 сентября 7 апреля 25 мая В течение года В течение года Март В течение года	
--	---	---	--

II. МОТИВАЦИЯ НА САМОРАЗВИТИЕ.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований физического здоровья и физической подготовки учащихся	В течение года	Мед. работник, учитель физкультуры
2	Организация обследования жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся на опеке, в семьях с социально-опасным	В течение года	Классные руководители,

	положением		
3	Организация и проведение физминуток на уроках (1-7 кл.)	В течение года	Учителя - предметники

III. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ В ШКОЛЕ.

Регулярное осуществление контроля за:

1. Соблюдением чистоты кабинетов и рекреаций
2. Соблюдением воздушного режима
3. Соблюдением норм освещенности кабинетов
4. Подборкой и расстановкой мебели в соответствии с нормами СанПиНа.

Отв.: зав. кабинетами

5. Снижение шума в школе на переменах

Отв.: дежурные учителя

6. Ведением записей в журналах инструктажа по ТБ.
7. За дозировкой домашнего задания учащимся
8. Соблюдением санитарно-гигиенического режима и ТБ учащихся во время каникулярного отдыха и трудовой занятости .

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

1. Заслушать отчеты классных руководителей, учителя ОБЖ, учителя физкультуры

Срок: 1 раз в полугодие.

V. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ

1. Планирование сотрудничества с Госстрахом.
2. Консультации инспектора по охране прав ребенка.

